

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор _____ Чикишева Л.И
02.09.2024 г.

Учебный план

муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Большеуковская средняя
общеобразовательная школа»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год
2-9классы (ФГОС, первый вариант)

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Большеуковская средняя общеобразовательная школа» Большеуковского
муниципального района Омской области

Учебный план МБОУ «Большеуковская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы;
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 классов (I вариант);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития для 1-9 классов (II вариант);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.09.97, № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
- письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года № 27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120 ФЗ (ст.18) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- письма Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (I вариант) (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- Письма МО и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» 30 марта 2016 Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 10 июля 2015 года N 26

МБОУ «Большеуковская СОШ» осуществляет обучение и воспитание детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости, обеспечивающее адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

При составлении учебного плана учтены программные, методические и дидактические разработки института коррекционной педагогики РАО. Программа и учебники, используемые в работе школы, соответствуют Федеральному перечню учебников.

В 2024-2025 учебном году учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большеуковская СОШ» рассчитан на освоение программ ФГОС - 2,3,4,5,6,7,8,9 классов (I вариант).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных школ.

Обучение ведется в 2,3,4,5,6,7,8 классах по пятидневной учебной неделе, Начало учебного года 01.09.2024 г.

1. Окончание учебного года:

- в 9 классе 17.05.2025 г.

- во 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 классах 24.05.2025 г.

2. Продолжительность учебного года в 2-8 классах 34 недели, в 9 классе – 33 недели.

Первая учебная четверть	с 02.09.2023 г. по 27.10.2024 г.
Вторая учебная четверть	с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 г.
Третья учебная четверть	с 13.01.2025 г. по 23.03.2025 г.
Четвертая четверть	с 01.04.2025 г. по 24. (17)05.2025 г.

Учебный план обеспечивает и определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Учащиеся обучаются 4 классах, из них 3 класса-комплекта: 2в-4в, , 5в-6в, 7в-8в,9в класс.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации, обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Учебный план на 2024-2025 учебный год включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план обучения учащихся 2-9 классов по федеральным образовательным стандартам образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (первый вариант).

Учебный план 2-9 классов рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает 7 образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Человек и общество;
5. Искусство;
6. Адаптивная физическая культура;
7. Труд (технология).

1. Язык и речевая практика включает учебные предметы:

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

2. Математика включает учебные предметы: математика, информатика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Естествознание включает учебные предметы:

1) Мир природы и человека.

Данный предмет реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;

- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

2) Природоведение

Данный предмет реализуется через решение следующих задач:

- Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.

- Применение полученных знаний в повседневной жизни.

- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

3) Биология.

Данный предмет реализуется через решение следующих задач:

- Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

- Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

4) География

Данный предмет реализуется через решение следующих задач:

- Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.

- Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.

- Расширение географических представлений о родном крае.

4. Человек и общество включает учебные предметы:

1) Основы социальной жизни

Данный предмет реализуется через решение следующих задач:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

2) Мир истории

Данный предмет реализуется через решение следующих задач:

- Формирование первоначальных временных исторических представлений.

- Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

3) История Отечества.

Данный предмет реализуется через решение следующей задачи:

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

5. Искусство включает учебные предметы:

- музыка;

- рисование.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

6. Адаптивная физическая культура включает одноименный учебный предмет - физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- развитие основных физических качеств.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Технология включает учебные предметы:

- ручной труд
- труд (технология)

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

- Основы чистописания -1 час (2-4 кл.)
- Занимательная математика -1 час (2-4 кл.)
- В мире книг -1 час (2-4 кл.)
- Основы геометрии – 3 час (5-6,7-8,9 кл.)
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час (5-6 кл.)
- Спортивные игры- 4 час (2-4,5-6,7-8,9 кл.)

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Коррекционно-развивающая область в учебном плане выделяется отдельно, представлена коррекционными занятиями. Коррекционно-развивающее направление является обязательным.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Коррекционно-развивающая работа в 2-4 классах в 2024-2025 учебном году представлена коррекционными курсами:

- Ритмика -1 час в неделю (2-4 кл.)
- Психо-коррекционные занятия – 2ч в неделю (2-4 кл.), 3ч в неделю (5-9кл.)
- Логопедические занятия – 3 часа в неделю (2-4 кл.), 2 часа в неделю (5-9 кл.)
- Дефектологические занятия 1 час 3-4 класс, 1 час 5 класс.

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области:

Ритмика:

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Психо-коррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации, стимуляция интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения;
- повышение уровня общего развития учащегося, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Логопедические занятия:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия проходят в групповой и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно - развивающую область отводится 6 часов в неделю.

- Дефектологические занятия, обеспечения своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ , испытывающих трудности в обучении - в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы
- в обеспечении помощи детям с низким уровнем школьной мотивации получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих проблем в освоении образовательной программы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности в 2-9 классах представлена следующим образом:

- Функциональная грамотность -3 час (5-9 классы)
- Разговоры о важном-4 часа (2-9 классы)
- Профориентация «Моя Россия - мои горизонты»- 1 час (9 классы)
- Спортивные игры-4 часа (2-4 кл., 5-6 кл., 7-8 кл, 9 кл.)

Время выделенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 2-9 класса рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям 2.4.3648-20 и составляет: 2-4 классы – 23 часа в неделю, 5 класс – 29 часов в неделю, 6 класс – 30 часов в неделю, 7-8 класс – 32 часа в неделю, 9 класс – 32 часа в неделю

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способных их применять в практической деятельности.

Учебные сетки часов 2-4 классов и 5-9 классов на 2024 – 2025 учебный год представлены в приложении № 1 и №2.

Приложение -1

Недельный учебный план обучающихся 2-4 классов (ФГОС) на 2024-2025 учебный год (1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		На оплату
		3в кл.	4в кл. (класс-комплект)	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3
	1.2 Чтение	4	4	4
	1.3 Речевая практика	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1	1
	4.2 Рисование	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3
6. Технология	6.1 Ручной труд	1	1	1
Итого		20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно-развивающая область				
Ритмика		1	1	1
Психо-коррекционные занятия		2	2	2
Логопедические занятия		3	3	3
Внеурочная деятельность		4	4	4
Всего		33	33	33

Примечание:

по учебным предметам (музыка, рисование, физическая культура, ручной труд), в части, формируемой участниками образовательного процесса (Основы чистописания, Занимательная математика, В мире книг), во внеурочной деятельности количество часов уменьшилось, в связи с объединением 3,4 – х классов.

Приложение №2 Недельный учебный план обучающихся 5-9 классов (ФГОС) на 2024-2025 учебный год (1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					На оплату
		5в кл. (класс-	6в кл.	7в кл. (класс-	8 кл.	9 кл.	

		комплект)		комплект)			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	12
	1.2 Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	12
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3	3	10
	2.2 Информатика	-	-	1	1	1	2
3. Естественные науки	3.1 Природоведение	2	2				2
	3.2 Биология	-	-	2	2	2	4
	3.3 География	-	2	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1 Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2 Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	6
	4.3 История Отечества	-	-	2	2	2	4
5. Искусство	5.1 Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2 Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	2	2	2	2	2	6
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	6	7	7	7/7	40
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	1	1	1	
ОБЖ		1	1				1
Основы геометрии		1	1	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	113
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	12
Всего		39	40	40	40	40	97

Примечание:

часы рассчитаны, с учетом классов комплектов и с условием деления классов на группы (профильный труд – 5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл. делятся на 2 группы).

