

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большеуковская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете МБОУ
«Большеуковская
СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором МБОУ
«Большеуковская СОШ»
Л.И. Чикишева
Приказ № 418
от 30.08.2024 г

**Адаптированная образовательная программа
Среднего общего образования
для слабовидящих обучающихся**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение -3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ – 4- 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ -11-12

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ -12- 48

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа обеспечивает ребенку-инвалиду по зрению качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовит его к успешной интеграции в общество зрячих, поэтому деятельность школы, в которой обучаются слабовидящие дети, основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;
- уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися МБОУ «Большеуковская СОШ»;
- разумное сочетание «открытости» и «самости» образовательной системы;
- интеграция и дифференциация — две стороны процесса гуманизации педагогического процесса.

Ценности, на которые ориентируется школа в своем развитии :

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья.

Миссией МБОУ «Большеуковская СОШ» является создание условий для получения полноценного образования слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра ее социальных связей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее - АООП СОО) является нормативно-управленческим документом МБОУ «Большеуковская СОШ», который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушением зрения. АООП СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП СОО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП СОО как «сопряжённые с АООП СОО»^{1 2 3 4}, независимо от АООП СОО принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Целями реализации АООП СОО для слабовидящих обучающихся являются:

- обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП СОО для слабовидящих обучающихся:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях образовательной организации, в структуре которой имеется подразделение для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося, воспитанника на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Адресность АООП СОО для слабовидящих:

Обучающиеся, воспитанники с нарушением зрения на третьей ступени общего образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

¹ «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», «Учебный план среднего общего образования», «Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения», «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума».

Количество обучающихся, воспитанников в классе слабовидящих - 1 человек.

Преимственность АООП ООО и АООП СОО для слабовидящих.

АООП среднего общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преимущество** с АООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 20 лет. В связи с этим примерная АООП среднего общего образования для слабовидящих прежде всего опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста, а именно:

- возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

1.2. Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761;
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
6. Примерная основная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрированный в Минюсте РФ 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
12. Приказ Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;
13. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
15. Письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
16. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении";
17. Письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
18. Письмо Рособрнадзора от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
19. Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
20. Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
21. Письмо Рособрнадзора от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ос-

новным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН).

24. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. Приказом Министерством образования и науки РФ 03.02.2014 № 1400.

25. Конвенция о правах ребенка.

26. Семейный кодекс РФ, статьи 121, 123

1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности

АООП СОО создана с учётом особенностей учащихся со зрительной депривацией.

В соответствии с действующим законодательством школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования, срок освоения 4 года;
- уровень основного общего образования, срок освоения 6 лет;
- уровень среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Организация образования слабовидящих детей опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в школе, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления АООП СОО.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности). Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, факультативных и индивидуальных коррекционных (консультативных) занятиях. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: проектная деятельность, предметные недели и предметные олимпиады, кружки по интересам, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: участие в

олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев, выставок.

Содержание реализуемых адаптированных учебных программ удовлетворяет требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по АООП СОО на 3 ступени (среднее общее образование) соответствуют требованиям той же ступени обучения в обычной общеобразовательной школе с учетом:

- дальнейшего совершенствования умений и навыков, получения профессиональной трудовой подготовки (для слабовидящих учащихся). Результаты освоения АООП СОО для слабовидящих

Реализация АООП СОО ориентирована на достижение комплексного результата:

- предметного (знания, умения, навыки по конкретному предмету и образовательной области);
- личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);
- здоровьесбережения (сохранение определенного уровня здоровья в образовательном процессе).

Для оценки предметного результата применяется балльная система оценки знаний, умений, навыков, сформулированных в учебной программе каждого курса. Для оценки личностного результата и динамики здоровья обучающегося следующий мониторинг предметного результата дополнен соответствующими целями и задачами развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования слабовидящих выпускников средней школы способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов слабовидящие обучающиеся совершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.4.1 Планируемые результаты освоения учебных программ.

Изучение предметов АООП СОО на базовом уровне направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об учебном предмете как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- освоение системы базовых знаний по учебным предметам;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также

- последующего обучения в высшей школе;
- развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин на базовом уровне;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- воспитание средствами учебного предмета культуры личности, понимания его значимости
- воспитание гражданственности и патриотизма; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний в повседневной жизни, в том числе для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.
- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

Документами, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО являются «Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. Базовый уровень», утвержденные Министерством образования и науки в 2004 г.

1.4.2. Система оценки результатов освоения АООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений слабовидящих обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Освоение АООП СОО завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией

выпускников (далее - ГИА).

ГИА слабовидящих выпускников осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачет.

Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации для слабовидящих обучающихся являются единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Обучающиеся 11 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, получают аттестат о среднем образовании.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения слабовидящих обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений слабовидящих обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также округозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и

процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Результативность усвоения АООП СОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности слабовидящих обучающихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
 - развитие интереса к учебе,
 - целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слабовидящих детей.
- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
 - развитие познавательной активности и познавательных интересов;
 - развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов слабовидящих учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности слабовидящих учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 10-11 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий укрепляются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. У подростков развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общих учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных,

регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

2.2. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитательной работы обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Программа воспитания и социализации обучающихся».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия..

- наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования,

компенсации и коррекции;

- создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Учебный план МБОУ «Большеуковская СОШ», (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы СОО и состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учащиеся, поступаая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета), согласно заявлению родителей (законных представителей)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
Год	Неделя	Год	Неделя
1258	34	1221	33

Распределение трудоемкости по обязательным предметам, дополнительным учебным предметам и курсам по выбору изучаемым на уровне СОО

	Предмет	Уровень	Количество часов за период освоения ООП СОО
1.	Русский язык	Б	134
2.	Литература	у	340
3.	*Иностранный язык	Б	201
4.	Алгебра и начала математического анализа	б	134
5.	Геометрия	б	134
6.	Вероятность и статистика	б	67
7.	Информатика	Б	67
8.	Физика	Б	134
9.	Химия	Б	67
10.	Биология	Б	67
11.	История	Б	134
12.	Обществознание	У	268
13.	География	Б	67
14.	Физическая культура	Б	134
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67
16.	* Индивидуальный проект	Б	34
17.	<i>Основы психологии</i>	Б	33
18.	<i>Основы педагогики</i>	Б	33
19.	<i>Решение физикческих задач</i>	Б	67
20.	<i>Основы обработки текстов</i>	Б	67
21.	<i>Эл.курс по химии</i>	Б	67
22.			

Учебно-методический комплект сформирован в соответствии с федеральным перечнем учебников. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. На основании ст. 34, п. 1, п.п. 5 273 – ФЗ содержание части, формируемой участниками

образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Не включать в учебный план 10 класса изучение учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» (Протокол общешкольного родительского собрания от 19.05.23 № 10)

Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Учащиеся работают над проектом самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Гуманитарный профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

Учащиеся, поступающие в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета), согласно заявлению родителей (законных представителей)

Обязательная часть учебного плана

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины") и предусматривать изучение *алгебры и начал математического анализа, геометрии вероятности и статистики и обществознания* на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета: *русский язык, литература*. На изучение «Русского языка» отводится 2 часа в неделю, изучается на базовом уровне, «Литература» изучается 5 часов неделю.

Предметная область иностранный язык: реализуется по программе «Английский язык» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»:

Учебный предмет "Математика" представлен в виде трех учебных курсов: "*Алгебра и начала математического анализа*" - 2 часа в неделю, "*Геометрия*" - 2 часа в неделю, "*Вероятность и статистика*" - 1 час в неделю.

Учебный предмет "*Информатика*" - 1 час в неделю, изучается базовом уровне.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

На изучение «*Физики*» отводится 2 часа в неделю, изучается базовом уровне., «*Биологии*» - 1 час в неделю, изучается базовом уровне. «*Химии*» - 1 час в неделю, изучается базовом уровне.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом *история*, реализуется в количестве - 2 часа в неделю, изучается базовом уровне, *обществознание* - 4 часа в неделю изучается на углубленном уровне, «*География*» - 1 час в неделю, изучается базовом уровне

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности и защиты Родины» реализуется по программам основы безопасности и защиты Родины - 1 час в неделю, физическая культура - 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору

Элективные курсы по выбору : Физическая культура - 1 час в неделю. «Основы психологии» - 0,5 час в неделю в 10-11 классе, «Основы педагогики» - 0,5 час в неделю в 10-11 классе, «Основы обработки текстов» 1 час в неделю в

10-11 классе, «Решение физических задач» - 1 час в неделю в 10-11 классе , «Решение задач общей химии» - 1 час в неделю в 10-11 классе являются обязательными для всех учащихся.

Итоговые контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана в конце учебного года. При составлении графика итоговых контрольных работ учитывается единый график проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и по решению педагогического совета определяются формы, основанные на принципе единообразия форм проведения в параллелях. Результаты ВПР в 10-11 классах могут засчитываться как итоговая контрольная работа по соответствующему учебному предмету

Продолжительность урока 40 минут.

№	Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП СОО	
		10 класс	11 класс
1.	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
2.	Литература	Творческая работа (сочинение, изложение, эссе, анализ), тестирование	Творческая работа (сочинение, изложение, эссе, анализ), тестирование
3.	Иностранный язык	Активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков	Активный контроль аудирования, чтения, письма, говорения, лексико-грамматических навыков
4.	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
5.	Геометрия	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
6.	Вероятность и статистика	Контрольная работа	Контрольная работа
7.	Информатика	Тестирование	Тестирование
8.	Физика	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
9.	Химия	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
10.	Биология	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
11.	История	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
12.	Обществознание	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Контрольная работа в формате ЕГЭ
13.	География	Тестирование/ВПР	Тестирование/ВПР
14.	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов, защита рефератов	Сдача контрольных нормативов, защита рефератов
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	Тестирование
16.	Индивидуальный проект	Защита проекта (2 полугодие 10 классе)	-
17.	Метапредметные результаты	Комплексная работа	

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Формы проведения итоговых контрольных работ учащихся на уровне СОО

№	Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП СОО (10-11 класс)
1.	Русский язык	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
2.	Литература	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
3.	Иностранный язык	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
4.	Алгебра и начала математического анализа	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
5.	Геометрия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
6.	Вероятность и статистика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
7.	Информатика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
8.	Физика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
9.	Химия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
10.	Биология	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
11.	История	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
12.	Обществознание	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
13.	География	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
14.	Физическая культура	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
15.	Основы безопасности И защиты Родины	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
16.	Индивидуальный проект	Защита проекта/ 10 класс
17.	Психология	По результатам освоения программы
18.	Педагогика	По результатам освоения программы
19.	Основы обработки текстов	По результатам освоения программы
20.	Решение физических задач	По результатам освоения программы
21.	Решение задач по общей химии	По результатам освоения программы
22.		

Административные контрольные работы по русскому языку и алгебре и началам математического анализа проводятся на начало учебного года, по итогам 1 полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся

В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения учащиеся имеют право на объективную оценку и основой этой оценки служат федеральные государственные

образовательные стандарты.

Промежуточная аттестация учащихся организуется согласно ст. 58 «Закона об образовании в РФ». Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся (Приказ №110 от «08» июня 2022г)

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов тематических, административных, итоговых контрольных и тестовых работ, защиты проектов, сдачи нормативов по предметам учебного плана как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов с последующим округлением до целого числа.

Формы промежуточной аттестации учащихся СОО

№	Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП СОО(10-11 класс)
1	Русский язык	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
2	Литература	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
3	Иностранный язык	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
4	Алгебра и начала математического анализа	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
5	Геометрия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
6	Вероятность и статистика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
7	Информатика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
8	Физика	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
9	Химия	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
10.	Биология	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
11.	История	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
12.	Обществознание	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
13.	География	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
14.	Физическая культура	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
15.	Основы безопасности И защиты Родины	Итоговая отметка за год как среднее арифметическое контроля по итогам учебных периодов
16.	Индивидуальный проект	Защита проекта/ 10 класс
17.	Психология	По результатам освоения программы
18.	Педагогика	По результатам освоения программы
19.	Основы обработки текстов	По результатам освоения программы
20.	Решение физических задач	По результатам освоения программы
21.	Решение задач по общей химии	По результатам освоения программы
22.		

Учебно-методическое обеспечение учебного плана(среднее общее образование)

№	Предмет	Основной учебник
---	---------	------------------

п/п	(учебный курс)	Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год издания
1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.	Русский язык 10 -11 класс (Базовый уровень)	Москва «Русское слово»	2020

2	Литература	Лебедев Ю.В.	Литература: 10 кл в 2 х частях(Базовый уровень)	Просвещение	2021
		Михайлов О.Н.	Литература: 11 кл кл в 2 х частях (Базовый уровень)	Просвещение	2018
3	Английский язык	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В.	Английский язык: 10 кл.(Базовый уровень)	Просвещение	2021
		Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И	Английский язык: 11 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2019
4	Алгебра	Алимов Ш.А., ККолягин Ю.М., Ткачева М. В.	Математика: алгебра и начала математического анализа: 10 кл. - 11 класс (Базовый и углубленный уровень)	«Просвещение»	2022
5	Геометрия	Атанасян Л.С.	Геометрия: 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровень)	Просвещение	2022
6	Информатика	Семакин И.Г.	Информатика: 10 кл. (Базовый уровень)	БИНОМ	2019
		Семакин И.Г.	Информатика: 11 кл. (Базовый уровень)	БИНОМ	2019
7	Биология	Сивоглазов В, И.,	Биология: 10 кл	Вентана-Граф	2022
		Сивоглазов В, И., Агафонова И. Б.	Биология: 11 кл	Москва «Дрофа»	2019
8	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Химия: 10 кл (Базовый уровень)	Просвещение	2020
		Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф, Г	Химия: 11 кл (Базовый уровень)	Просвещение	2021

9	География	Максаковский В.П.	География: 10 кл (Базовый уровень)	Просвещение	2022
10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б, Б.	Физика: 10 кл (Базовый и углубленный уровень)	Просвещение	2021
		Мякишев Г.Я. Буховцев Б, Б.	Физика: 11 кл (Базовый и углубленный уровень)	Просвещение	2022
11	История	Мединский В. Р., Горкунов А. В., Чубарьян	История. История России. 10-й класс (Базовый уровень)	Просвещение	2023
		Мединский В. Р., Горкунов А. В., Чубарьян	История. История России. 11-й класс (Базовый уровень)	Просвещение	2023
		Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история 10 класс (Базовый уровень)	просвещение	2023
		Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	Всеобщая история. 11 класс (Базовый уровень)	просвещение	2023
12	Обществознание	Боголюбов Л. Н.,	Обществознание: 10 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2021
		Боголюбов Л. Н.,	Обществознание: 11 кл. (Базовый уровень)	Просвещение	2022

13	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура: 10 -11 кл	Просвещение	2018
----	---------------------	----------	--------------------------------	-------------	------

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности СОО ФООП на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

– профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе старшей школы не более 700 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на *социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое развитие* обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году в будут реализовываться по Модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности; занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» еженедельно (рекомендуемый день - четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее». Часть учебных занятий будут содержать вариативные модули — для включения в курс «Россия — мои горизонты» регионального компонента. В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие.

Один час в неделю отводится для формирования функциональной грамотности учащихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности входит:

Один час в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне);

Четыре часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Два часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется работу классных руководителей, организацию деятельности органа школьного самоуправления, реализацию рабочей программы воспитания, профилактическую деятельность, реализацию мероприятий по плану Учреждения

План внеурочной деятельности уровень ООО на 2023-2024 г.г.

Направление	Название	Форма организации	10 класс	11 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	практикум	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» (10-11 класс) Билет в будущее	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1 1	1 0,5
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Избранные вопросы органической химии	практикум		1

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Проектная деятельность	Оформление медиапространства, подготовка мероприятий, спортивные игры, марафоны, акции	1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	История русской культуры		1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	информатика			1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	биология		1	

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

3.3. Календарный учебный график

Учебный год в ОО начинается 02.09.2024, дата окончания учебных занятий – 25.05.2025, дата окончания учебного года 31.08.2024. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебно-образовательного времени и каникул.

Окончание учебного года:

9, 11 классы
1 – 8, 10 классы

18 мая 2025 г.
25 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

Учебные четверти	Срок начала и окончания	Продолжительность четверти
1 четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8 недель
2 четверть	4.11.2024 - 30.12.2024	8 недель
3 четверть	08.01.2025 - 22.03.2025	11 недель (2 - 11 классы) 10 недель (1 классы)
4 четверть	01.04.2025 - 18, 25.05.2025	7 недель (1 - 11 классы)

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. - 17.09.23г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	19.09. - 24.09.23г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководителя
7.	День дублёра	10-11	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.23г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.23г.	Классные Руководители
11.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	10-11	21.11. - 26.11.23г.	Классные руководители
12.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.23г.	Классные руководители

13.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	10-11	10.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	05.12. - 10.12.23г.	Классные руководители
15.	Неделя правовой культуры	10-11	05.12. - 11.12.23г.	Кафедра общественных наук,
16.	Дни науки и технологий	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, Классные
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	26.12.- 30.12.23г.	Ответственный по ПДД
18.	Новогодние праздники	10-11	30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, Классные
19	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	21.02.24г.	Классные Руководители
20	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	20.03. - 30.03.24г.	Зав. Библиотекой,
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	05.04.- 12.04.24г.	Классные Руководители
22.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
23.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по ВР, Классные
24.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
25.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	25.04. - 8.05.24г	Классные руководители
26.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
29	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

22.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
Тематические недели, декады, месячники				
1.	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Зам директора по ВР, Учитель ОБЖ, классные руководители
2.	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	Учитель информатики, классные руководители
3.	Месячник пожарной безопасности	10-11	Октябрь, май	Учитель ОБЖ, Классные
				Руководители
4.	Международные дни наблюдения птиц	10-11	Октябрь, апрель	Учитель биологии, Учитель географии классные Руководители
5.	Дни правовых знаний	10-11	Ноябрь, март	Учителя обществознания, классные Руководители
6.	Экологический месячник	10-11	Сентябрь, апрель	классные руководители
7.	Предметные недели	10-11	По учебному плану ОО	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя Предметники
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.23г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. - 17.09.23г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные Руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения	10-11	19.09. - 25.09.23г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	29.10.23г.	Классные Руководители
8.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	05.12.- 11.12.23г.	Классные руководители

9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,	10-11	19.12. - 30.12.23г.	Классные руководители
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12. - 30.12.23г.	Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	10-11	01.02. - 28.02.24г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03. - 07.03.24г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.24г.	Классные Руководители
14.	Акция «Чистое село»	10-11	22.04.24г.	Классные Руководители
15.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	12.04.- 23.04.24г.	Классные Руководители
16.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	10-11	24.04. - 08.05.24г.	Классные Руководители
17.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	26.04. - 06.05.24г.	Классные руководители
18.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	20.05.24г.	Классные Руководители
19.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	16.05. - 20.05.24г.	Классные руководители
20.	Организация летней занятости	10-11	Июнь август	Классные Руководители
21.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные Руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ». ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ	10-11	Каждый понедельник - Сентябрь - май	Классные руководители
2.	«РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ». ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ	10-11	Каждый четверг. Сентябрь-май	Классные руководители
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический посвящённый Дню Знаний урок,	10-11	01.09.23г.	Классные Руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.23г.	Классные Руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-Предметники
4.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.23г.	Учителя Информатики
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.23г.	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.23г.	Классные Руководители
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.24г.	Классные Руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	29.04.24г.	Учитель ОБЖ
9.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Учителя Литературы
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные Руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные Руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	10-11	октябрь	Зам. директора поВР, классные
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
6.	Отчёты в классных коллективахо проделанной работе	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Зам. директора поВР Классные Руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акцияхРДШ (по плану работы РДШ)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Отряд Юнармии «Залп Авроры»	10-11	сентябрь-май	
3.	Военно-патриотический клуб «Залп Авроры»	10-11	сентябрь-май	Руководитель ВПК, классные руководители
4.	Отряд ЮИД «Зелёная волна»	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители

5.	Школьный спортивный клуб «Юные резервы»	10-11	сентябрь-май	Руководитель ШСК, классные руководители
6.	Отряд «Дружина юных пожарных (ДЮП)»	10-11	сентябрь-май	Руководитель ДЮПа, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии в школьный музей	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
2.	Организация экскурсий в районный краеведческий музей	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
4.	Поход «День здоровья», «Экологическая тропинка», «Кто куда, а мы в велопоход»	10-11	1, 4 четверть	Классные руководители
5.	Экскурсия в ПСЧ-67 ГПС с. Русская Буйловка	10-11		Классные Руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	10-11	октябрь	Классные Руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные Руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills,	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Волонтерство»				
1.	Семинары «Технология добра»	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
2.	Акции «Белый цветок», «Доброе сердце»	10-11	в течение года	классные руководители

3.	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская лента», «Цветы Победы» и т.д.	10-11	в течение года	классные руководители
4.	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!», «ХламАрт», «Чистые берега», «Марш парков», «Первоцвет» и т. д.	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные Руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные Руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные Руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	10-11	ноябрь	МО физической Культуры
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные Руководители

7.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги -психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги -психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
10.	Участие в общешкольном конкурсе «Семья года»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в «Родительских курсах»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные Руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные Руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, классные Руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и ПАВ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	10-11	ноябрь	Классные Руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные Руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные Руководители
12.	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные Руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные Руководители

14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные Руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные Руководители
16.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра гигиены	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
18.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования; развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшему успешному образованию;

выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций; работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы среднего общего образования, проектирования и реализации в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей

субъекта региона;
 эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.3

3.5.1 При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде образовательной организации.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС образовательной организации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Условия для функционирования ИОС	Элементы ИОС
Информация о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Система «Дневник.ru»
Информация о домашних заданиях (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Система «Дневник.ru»
Информация о расписании проведения учебных занятий	Система «Дневник.ru»
Информация о графике, процедурах и критериях оценки результатов обучения	Система «Дневник.ru» Сайт МБОУ «Большеуковская СОШ»
Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Сайт МБОУ «Большеуковская СОШ»
Учебные издания и образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Интернет-ресурсы
Творческие работы учителей и обучающихся	Интернет-ресурсы, сайт, информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	электронная почта, Мессенджеры (Сферум), Дневник.ру Сайт МБОУ «Большеуковская СОШ»

В МБОУ «Большеуковская СОШ » созданы условия для реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

Условия для функционирования ЭИОС	Элементы ЭИОС
-----------------------------------	---------------

Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Сайт МБОУ «Большеуковская СОШ»
Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Дневник.ру;
Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования	Дневник.ру
Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сферум
	Образовательные платформы: Российская электронная школа; платформа «Сферум», Учи.ру; Издательство «Просвещение»; Урок цифры, «Московская электронная школа»; Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, ЯКласс, Яндекс.Учебник, Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, «Олимпиад», 1С:Школа Онлайн, Профорientационный портал «Билет в будущее», ФГБНУ «ФИПИ». Дневник.ру
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Сферум, электронная почта; Дневник.ру

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией педагогических работников. Все педагоги школы владеют ИКТ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Программные инструменты

Необходимые средства	Имеются в наличии
операционные системы и служебные инструменты	Windows 7, 10
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	MS Word Блокнот

графический редактор для обработки растровых изображений	Paint
графический редактор для обработки векторных изображений	Word
редактор подготовки презентаций	MS PowerPoint
редактор видео; редактор звука; ГИС	WindowsMovieMaker Онлайн-редакторы
среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	Сферум

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ. В ОО разработаны нормативные документы, регламентирующие использование ЭИОС: «Регламент ведения ЭЖ (ИС «Дневник.ру») при переходе на ББЖ», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке обработки защиты персональных данных в образовательном учреждении», «Правила пользования в сети интернет», «Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Условия использования ЭИОС обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования МБОУ «Большеуковская СОШ » располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение СанПиН, социально-бытовых условий для обучающихся;

соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников;

соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

При создании материально-технических условий учитываются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Зональная структура образовательной организации

Перечень помещений, участков	Краткая характеристика оснащения
Территория	Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: зона отдыха, хозяйственная, спортивная площадка. Территория имеет искусственное освещение, асфальтовые пешеходные дорожки, доступный въезд для специализированной техники
Здания	одно типовое трехэтажное. Учебные помещения начальных классов расположены на втором этажах. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов, учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах, площадь учебных кабинетов соответствует нормам СанПиН.
Библиотека	Имеется персональный компьютер, принтер; имеется читальный зал
Помещение для питания (столовая) обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется столовая: на 1 этаже, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.
Спортивный зал	Оборудован спортивным оборудованием и инвентарем. Имеется малый спортивный зал и тренажерный зал.
Учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	20 кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя;
	стол ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят: Компьютер /ноутбук учителя с периферией.
Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников для	Кабинеты: «учительская»

педагогов	
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	В соответствии с требованиями СанПиН
Мебель, офисное оснащение, хозяйственный инвентарь	Имеется учебная мебель (парты, стулья), регулируемая в соответствии с ростом обучающихся, классные доски с софитами, и иное офисное оснащение учительских мест и хозяйственный инвентарь персонала
Расходные материалы канцелярские принадлежности	В наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма в тетрадях, на доске, носители цифровой информации.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ «Большеуковская СОШ» в соответствии с СанПиН соблюдаются требования к размещению помещений, необходимому набору зон, питьевому, воздушно-тепловому режиму, освещенности, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается фельдшером медицинского кабинета по договору с БУЗОО «Большеуковская ЦРБ».

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. В здании школы и на прилегающей территории организовано видеонаблюдение.

Учебно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

МБОУ «Большеуковская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Библиотека школы укомплектована учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебными пособиями в печатной форме, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы основного общего образования, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеуковского муниципального района Омской области «Большеуковская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «Большеуковская СОШ» создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Повышение квалификации педагогических работников МБОУ «Большеуковская СОШ» осуществляется в соответствии с планом-графиком, включающим различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графиком аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О

порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а так же в соответствии с программой профессионального развития педагога. При этом использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажировочные площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно - методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

МБОУ «Большеуковская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учебным планом школы.

.3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования для слабовидящих детей

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, могут включать: учебное групповое

сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, дискуссию, тренинги, ролевая игра, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривает мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей)

формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся особыми образовательными потребностями;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

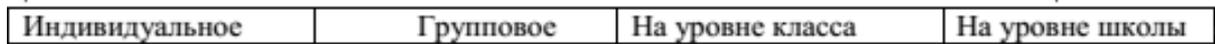
поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ «Большеуковская СОШ» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются

кой поддержки в

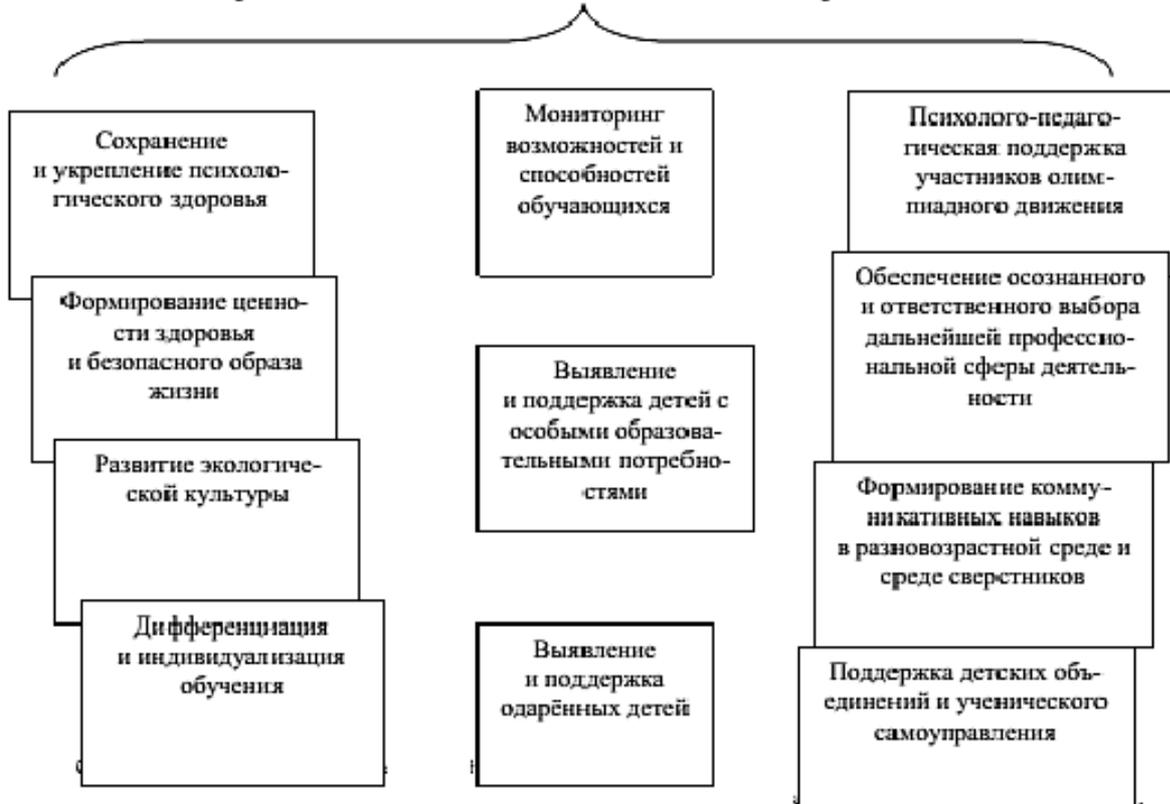
цесса на уровне



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность; реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В Положении об оплате труда работников МБОУ «Большеуковская СОШ» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Приложение №1 Рабочие программы среднего общего образования

Приложения № 2 Учебный план среднего общего образования.

