

*Анализ работы  
МБОУ  
«Большеуковская  
СОШ»  
за 2024-2025 уч. год*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Большеуковская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне **начального общего, основного общего и среднего общего образования и в классах, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

•ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

•ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации программы основного общего образования МБОУ «Большеуковская средняя общеобразовательная школа» является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Целевые ориентиры ООП ООО направлены на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение цели реализации ООП ООО предполагает решение следующих основных

задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями. Организационными профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация две ООП СОО:

Разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

ООП ООО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеуковская средняя общеобразовательная школа» разработана педагогическим коллективом ОО при участии родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе ФОП с учётом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет два года.

Творчески работающий коллектив педагогов школы, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень. Школа располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП, развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализацию обучающихся, овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу успешной социализации, индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение их эффективной самостоятельной работы.

Реализуя концептуальную идею Программы развития, школа осознает и принимает меру социальной ответственности и гарантирует качество предоставляемых образовательных услуг. Социальный заказ выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к школе по обеспечению: равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; гарантии качества образовательных услуг; духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся; становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; обеспечение преемственности всех уровней образования; культуры здоровья и безопасного образа жизни.

ООП СОО разработана на основе ФООП СОО приказ Министерства просвещения

РФ N 1014 от 23 ноября 2022 г. действующего законодательства Российской Федерации (Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года. № 417 , с изменениями приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 года. № 732 ), Образовательная программа разработана с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. программ углубленного изучения отдельных предметов, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня ,разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ « Большеуковская СОШ»;

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

## ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ «Большеуковская СОШ» в 2024-2025 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024- 2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**Цель работы педагогического коллектива:** подготовить личность, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Задачи школы:

1. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель -ученик», «руководитель -учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за качеством преподавания предметов, состоянием и ведением школьной документации.
6. Провести анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

## ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024-2025 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме пятидневной (1-4кл.) и шестидневной(5-11кл.) рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 491 обучающихся, на конец учебного года – 490 учащихся. В школе 23 класса-комплекта: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование - 12 классов, среднее общее образование – 2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

**Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:**

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл.	202	25	190	22	160	24
5-9 кл.	222	20	249	22	244	24
10-11 кл.	32	16	46	23	48	24

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной. Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

## УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Результаты качественных показателей за последние 3 года

УЧЕБНЫЙ ГОД	2022 -2023	2023-2024	2024-2025
Аттестовано	455	530	452
Отличников	42	36	45
Хорошистов	160	175	163
Неуспевающих	11	24	24
Успеваемость	98	95,4	95
Качество знаний	44	40	46

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 9 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### Начальное общее образование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Большеуковская средняя общеобразовательная школа" Большеуковского муниципального района Омской области" для 1- 4 классов, реализует основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный год в МБОУ «Большеуковская СОШ» начался 01.09.2024 г. и окончился 24.05.2025 г. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2 - 4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметов «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

В 2024 - 2025 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов – комплектов. На конец учебного года в 1 – 4 классах обучалось 160 человек.

Наполняемость по классам за учебный год

классы	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	всего
на начало года	19	17	17	17	24	22	18	25	159
на конец года	19	17	17	17	24	22	21	23	160

### Общие качественные показатели

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Большеуковская средняя общеобразовательная школа " Большеуковского муниципального района Омской области. Оценивание

младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

#### **Успеваемость, качество знаний**

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Показатели качественной успеваемости

Таблица 1

УЧЕБНЫЙ ГОД	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Аттестовано	195	176	160
Отличников	15	14	20
Хорошистов	68	69	63
Неуспевающих	5	5	2
Успеваемость	97	97	99
Качество знаний	43	47	51

Показатели качества знаний по классам

Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
ФИО учителя	Семенова О.В.	Григорьева Ю.В.	Ковалева М.В.	Ланцова С.Н.	Шампурова С.В.	Манукян Л.А.
Качество (%)	88	82	71	68	38	61
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100

В 1 классе система оценивания является безотметочной.

По сравнению с 2023 – 2024 учебным годом:

- повысили качество знаний: Ковалева М.В. (на 10 %), Ланцова С.Н. (на 7 %), Манукян Л.А. (7 %);
- понизили качество знаний: Шампурова С.В. (на 22 %).

В соответствии с планом были проведены проверки: Дневник.ру, рабочие тетради обучающихся по предметам: русский язык, математика. Проведена АКР по математике в 4 классах, входная диагностическая работа и итоговая диагностическая работа в 1 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 3 классах, ВПР в 4 классах.

#### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2024 - 2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- анкетирование;
- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверки.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО и сдавались в срок всеми педагогами.

Замечаний не было.

2. В течение года проверялся Дневник.ру. При проверке отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- объективность оценивания обучающихся;
- накопляемость отметок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями Дневник.ру заполняется в соответствии с поурочным планированием. Своевременность выставления отметок, тематический учёт знаний – контрольные работы, практические работы, диктанты, изложения. Замечания: неверно выставлена отметка за четверть.

3. По итогам 2024 - 2025 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по всем предметам на 100 % (программа скорректирована, все темы пройдены). Контрольные работы проведены согласно графику оценочных процедур.

В своей работе учителя использовали педагогические технологии, личностно - ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, мотивации к учебной деятельности.

В основе работы с одарёнными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима. Работы в 1-х классах подлежат словесной оценке: «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее».

4. Проверка рабочих тетрадей во 2 - 4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим в основном соблюдается.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2 – 4 классах контрольные работы выполняются согласно тематическому планированию и в соответствии с графиком оценочных процедур.

5. В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении обучающихся.

6. Посещение уроков.

На уроках ведется работа по формированию общеучебных умений и навыков. Все учителя включают в урок задания по функциональной грамотности, применяют практики материалов ЕМД, включают в уроки задания из ВПР. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;
- рационально использовать время на уроке;
- эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии;
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

По итогам 2024 - 2025 учебного года обучающиеся: Сафронова В. (1 «А» класс), Попов З. (1 «Б» класс) оставлены на повторное обучение по заявлению родителей.

Преподавателям начальных классов рекомендовано:

1. Работать над повышением качества знаний обучающихся по основным предметам;
2. Объективное оценивание обучающихся;
3. Использовать в своей практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
4. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведения изученных учебных достижений обучающихся;
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы, продолжать работу со слабоуспевающими обучающимися.

### **Основное общее образование и среднее общее образование.**

На 1 сентября 2024 года в основной и средней школе в 12 классах обучались 282 учеников. На конец 2024-2025 учебного года (30 мая 2025 г.) – 292 обучающихся: в основной школе – **244** учащихся, в средней- **48 обучающихся**. Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

<i>УЧЕБНЫЙ ГОД</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
Аттестовано	<b>286</b>	<b>332</b>	<b>292</b>
Отличников	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>25</b>
Хорошистов	<b>78</b>	<b>92</b>	<b>100</b>
Неуспевающих	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
Успеваемость	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>93</b>
Качество знаний	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>57</b>

Самые высокие показатели качества в следующих классах: 10 - 52 % (Кренинг Е.В.), 6 б- 49 % ( Понамарева С.В.) ,5 б- 43% (Тимофеева О.В.). По итогам 2024-2025- учебного года в следующий класс переведены с академической задолженностью следующие учащиеся:

5 б класс -Больных Дарья (история, математика), Светлов Максим ( русский язык, математика ), Понамарев М ( русский язык, математика)

5 б. Кучинский Миша ( биология, география , изо, история, ОДНКНР, обществознание, литература, математика, русский язык ), Трофимов ( математика, биология, литература, география, обществознание, русский язык) ,

6 а- Новиков Егор ( русский , биология ), Коновалов В ( русский, биология), Синдеев Д (русский язык, математика, литература, история, биология, география, обществознание, ОДНКНР), Плехов Д ( русский язык), Юрьев Д ( русский язык), Трофимов Д (русский язык, математика, литература, история, биология, обществознание, труд, музыка, английский язык)

6 б – Мякишев В (обществознание),Селяхин И (история)

7б -Пингина Настя (русский язык, геометрия, литература, история, биология, обществознание, изо, информатика, музыка, физическая культура). Коробко М (биология, обществознание),Кучинский М (информатика), Чечулин В ( информатика)

8 а – Ковалёв А (русский язык, алгебра, геометрия, химия). Шабалин К (русский язык, алгебра, геометрия ), Чернов Е ( русский язык, алгебра, геометрия, химия), Рожков Д ( русский язык)

8б – Реенгардт Д (химия, обществознание ), Печенкин М (русский язык), Техненко В (геометрия, история, геометрия, история, обществознание, химия, обзор, физическая культура)

#### **Анализ внутришкольного контроля в среднем и старшем звене**

Внутришкольный контроль проводился в 2024 - 2025 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- анкетирование;
- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверки.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Рабочие программы по учебным предметам на уровне основного и среднего общего образования составлены на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования ФГОС ООО, СОО и сдавались в срок всеми педагогами.

Замечаний не было.

2. В течение года проверялся Дневник.ру. При проверке отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;

- объективность оценивания обучающихся;
- накопляемость отметок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями Дневник.ру заполняется в соответствии с поурочным планированием. Своевременность выставления отметок отдельными педагогами оставляет желать лучшего ( Цымбалюк И.А, Боженкова Н.Г, Яськов С.В.), тематический учёт знаний – контрольные работы, практические работы, диктанты, изложения. Замечания: неверно выставлялись оценки за четверть , низкая накопляемость оценок .

3. По итогам 2024 - 2025 учебного года в 5-11 классах программа выполнена по всем предметам на 100 % (программа скорректирована, все темы пройдены). Контрольные работы проведены согласно графику оценочных процедур.

В своей работе учителя использовали педагогические технологии, лично - ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, мотивации к учебной деятельности.

Проверка рабочих тетрадей во 5-9 классах велась согласно норме оценивания в течение учебного года и показала, что орфографический режим в основном соблюдается, но минуты чистописания необходимо проводить, т к каллиграфические навыки у многих утрачены.

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются согласно тематическому планированию и в соответствии с графиком оценочных процедур.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, паспорта, договор, снилс,). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о поощрении обучающихся.

Посещение уроков.

На уроках ведется работа по формированию общеучебных умений и навыков. Все учителя включают в урок задания по функциональной грамотности, применяют практики материалов ЕМД, включают в уроки задания из ВПР. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией, детьми- овз, формирующим оцениванием,

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- учитывать возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке;
- рационально использовать время на уроке;
- эффективно использовать лично-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии;
- шире применять задания платформы ФГИС «Моя школа», ЦОС.

Преподавателям рекомендовано:

1. Работать над повышением качества знаний обучающихся по предметам, учитывая типичные ошибки ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
2. Объективное оценивание обучающихся;
3. Использовать в своей практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
4. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведения изученных учебных достижений, обучающихся;
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы, продолжать работу со слабоуспевающими обучающимися.

## ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Анализ результатов ВПР в 2024 – 2025 учебном году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году», распоряжением Министерства образования Омской области от 22.08.2024 г. № Р-24-2074 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024/2025 учебном году».

В 2025 году в МБОУ «Большеуковская СОШ» проводились ВПР в 4 – 8, 10 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет					
4	Русский язык	Математика	Окружающий мир	-	-	-
5	Русский язык	Математика	История	Биология	-	-
6	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
7	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Обществознание	История
8	Русский язык	Математика	География	Биология	Обществознание	История
10	Русский язык	Математика	История	География	-	-

### Результаты ВПР 4 классы

#### МАТЕМАТИКА

#### Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 а	21	19	0	6	10	3	68	100	Шампурова С.В.
4 б	23	21	0	6	10	5	71	100	Манукян Л.А.
Общее	44	40	0	12	20	8	70	100	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 14,63;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 65,85;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 19,51.

#### Выявленные проблемы:

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 а	21	18	2	8	8	0	44	89	Шампурова С.В.
4 б	23	22	0	10	10	2	55	100	Манукян Л.А.
Общее	44	40	2	18	18	2	50	95	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 17,95;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 71,79;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 10,26.

#### Выявленные проблемы:

- 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### Результаты всероссийской проверочной работы окружающему миру, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 а	21	19	0	10	7	2	47	100	Обухова С.А.
4 б	23	22	0	0	18	4	100	100	Манукян Л.А.
Общее	44	41	0	10	25	6	76	100	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 17,07;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 63,41;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 19,51.

#### Выявленные проблемы:

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 4 класс

Класс	2022 - 2023			2023 - 2024			2024 - 2025		
	% успеv.	% кач.	Сред. балл	% успеv.	% кач.	Сред. балл	% успеv.	% кач.	Сред. балл
4									
Русский язык	89,3	61,7	3,7	98	83	3,77	95	50	3,5
Математика	97,8	72,3	3,8	100	81	4,15	100	70	3,9
Окружающий мир	100	83	4,1	100	87	4,17	100	76	3,9

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

По предметам: русский язык – успеваемость и качество понизилось;

математика – успеваемость прежняя, качество понизилось;

окружающий мир – успеваемость прежняя, качество понизилось.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4 классов показал, что учителям удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно – ориентированного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем;

4. Учителям, работающим в 4 классах в 2026 - 2027 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения, спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР;

5. На уроках включать задания из примерных проверочных работ, проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### Результаты ВПР 5 классы

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
5 а	25	24	6	12	5	1	25	75	Олейник Я.А.
5 б	25	23	3	4	7	9	70	87	Тараканова Л.Г.
Общее	50	47	9	16	12	10	47	81	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 40,43;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 46,81;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 12,77.

#### Выявленные проблемы:

2К1. Проводить фонетический анализ слов;

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

### МАТЕМАТИКА

#### Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
5 а	25	24	2	14	7	1	33	92	Семенова О.В.
5 б	25	24	5	8	8	3	46	79	Тимофеева О.В.
Общее	50	48	7	22	16	3	40	85	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 56,25;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 41,67;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 2,08.

#### Выявленные проблемы:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема;

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

### БИОЛОГИЯ

#### Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
5 а	25	23	0	10	7	6	56	100	Емельянова Н.М.
5 б	25	24	0	5	14	5	79	100	Емельянова Н.М.
Общее	50	47	0	15	21	11	68	100	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 23,4;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 70,21;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 6,38.

#### Выявленные проблемы:

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

## ИСТОРИЯ

### Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»			
5 а	25	24	0	5	16	3	79	100	Беляева М.А.
5 б	25	23	4	7	6	6	52	82	Беляева М.А.
Общее	50	47	4	12	22	9	66	91	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 67,39;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 28,26;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,35.

#### Выявленные проблемы:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий);
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класс

Класс	2022 – 2023			2023 - 2024			2024 - 2025		
	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл
Русский язык	73	20	2,97	83	43	3,38	81	47	3,49
Математика	86	44,1	3,37	84	47	3,47	85	40	3,31
Биология	83	43	3,36	89	52	3,5	100	68	3,91
История	100	62,2	3,71	98	67	3,81	91	66	3,77

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

русский язык – успеваемость понизилась, качество повысилось;

математика – успеваемость повысилась, качество понизилось;

биология – успеваемость и качество повысилось;

история – успеваемость и качество понизилось.

### Результаты ВПР 6 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 а	22	19	7	4	8	0	42	63	Тараканова Л.Г.
6 б	25	24	1	11	7	5	50	96	Понамарева С.В.
Общее	47	43	8	15	15	5	47	81	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 16,28;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 76,74;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 6,98.

#### Выявленные проблемы:

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста;

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

### МАТЕМАТИКА

#### Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 а	22	21	1	14	6	0	29	95	Селяхина Н.В.
6 б	25	25	9	14	2	0	8	64	Селяхина Н.В.
Общее	47	46	10	28	8	0	17	78	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 65,22;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 32,61;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 2,17.

#### Выявленные проблемы:

6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений;

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

## БИОЛОГИЯ

### Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 а	22	19	0	5	10	4	74	100	Емельянова Н.М.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 21,05;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 73,68;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 5,26.

#### Выявленные проблемы:

5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;

14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

## ГЕОГРАФИЯ

### Результаты всероссийской проверочной работы по географии, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 б	25	24	0	7	16	1	71	100	Егорова Т.Ю.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 4,17;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 83,33;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 12,5

#### Выявленные проблемы:

9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## ИСТОРИЯ

### Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 а	22	22	1	4	10	7	77	95	Беляева М.В.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 9,09;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 50;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 40,91.

#### Выявленные проблемы:

7.Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 б	25	23	12	4	7	0	30	48	Беляева М.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 60,87;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 39,13;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

#### Выявленные проблемы:

4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе;

6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации;

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации;

7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 6 класс

класс	2022 -2023			2023 - 2024			2024 - 2025		
	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл
6									
Русский язык	80	35,5	3,24	73	31	3,08	81	47	3,4
Математика	94	29,7	3,29	96	54	3,69	78	17	2,96
Биология	80	43	3,2	85	35	3,25	100	74	3,95
История	100	31,8	3,5	100	52	3,62	95	77	4,05
География	96	58,3	3,7	91	57	3,57	100	71	3,75
Обществознание	88	44	3,48	77	12	2,88	48	30	2,78

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык – успеваемость и качество повысилось;

Математика – успеваемость и качество понизилось;

Биология – успеваемость и качество повысилось;

История – успеваемость понизилась, качество повысилось;

География – успеваемость и качество повысилось;

Обществознание - успеваемость понизилась, качество повысилось.

### Результаты ВПР 7 классы

#### Русский язык

#### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 а	24	23	5	8	9	1	43	78	Олейник Я.А.
7 б	27	25	7	9	5	4	36	72	Тимофеева О.С.
Общее	51	48	12	17	14	5	40	75	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 40,43;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 42,55;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 17,02.

#### Выявленные проблемы:

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов;

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### Математика

#### Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 а	24	24	4	14	6	0	25	83	Семенова О.В.
7 б	27	25	0	22	3	0	12	100	Семенова О.В.
Общее	51	49	4	36	9	0	18	92	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 46,94;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 51,02;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 2,04.

#### Выявленные проблемы:

3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

**Физика**  
**Результаты всероссийской проверочной работы по физике, 7 класс**

класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 б	27	24	1	13	9	1	42	96	Цымбалюк И.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 41,67;  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 54,17;  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,17.

**Выявленные проблемы:**

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;
- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**ИСТОРИЯ**

**Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 7 класс**

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 б	27	25	0	7	15	3	72	100	Беляева М.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 28;  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 52;  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 20.

**Выявленные проблемы:**

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

**ИНФОРМАТИКА**

**Результаты всероссийской проверочной работы по информатике, 7класс**

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 а	24	22	1	10	11	0	50	95	Яськов С.В.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 22,73;  
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 77,27;  
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

**Выявленные проблемы:**

- Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполнили	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 а	24	21	9	9	3	0	14	57	Беляева М.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 80,95;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 19,05;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

#### Выявленные проблемы:

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки),

в том числе устанавливать существенный признак классификации;

6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 7 класс

Класс	2022 – 2023			2023 - 2024			2024 - 2025		
	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл
7									
Биология	82	35,29	3,29	81	38	3,38	-	-	-
История	100	50	3,8	100	62	3,85	100	72	3,84
География	100	27,7	3,38	95	43	3,38	-	-	-
Русский язык	70	19	2,9	66	36	3,06	75	40	3,25
Математика	84	21	2,94	94	42	3,5	92	18	3,1
Физика	100	60	3,7	82	61	3,68	96	42	3,42
Обществознание	-	-	-	-	-	-	57	14	2,71
Информатика	-	-	-	-	-	-	95	50	3,45

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

История – качество повысилось;

Русский язык – успеваемость и качество повысилось;

Математика – успеваемость и качество понизилось;

Физика – успеваемость повысилась, качество понизилось.

#### Результаты ВПР 8 класс

##### Русский язык

##### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 а	28	24	6	7	5	6	46	75	Дмитриева О.В.
8 б	22	17	4	4	7	2	53	76	Пономарева С.В.
Общее	50	41	10	11	12	8	49	76	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 17,07;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 65,85;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 17,07.

##### Выявленные проблемы:

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

##### Математика

##### Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 а	28	28	4	11	6	7	46	86	Цымбалюк И.А.
8 б	22	20	0	9	9	2	55	100	Цымбалюк И.А.
Общее	50	48	4	20	15	9	50	92	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 6,25;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 72,92;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 20,83.

##### Выявленные проблемы:

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая;

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### История

#### Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 б	22	22	0	10	6	6	54	100	Мартынковский А.Н.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 13,64;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 59,09;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 27,27.

#### Выявленные проблемы:

9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

### Обществознание

#### Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 а	28	28	9	12	5	2	25	68	Беляева М.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 82,14;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 17,86;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

#### Выявленные проблемы:

3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования

7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя

обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования

8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

## Биология

### Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 а	28	26	0	13	8	5	50	100	Емельянова Н.М.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 15,38;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 76,92;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 7,69.

#### Выявленные проблемы:

2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой;

4. Классифицировать животных на основании особенностей строения;

6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;

14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных

изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах.

### География

#### Результаты всероссийской проверочной работы по географии, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 б	22	19	0	5	11	3	74	100	Егорова Т.Ю.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 5,26;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 94,74;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

#### Выявленные проблемы:

3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;

8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 8 класс

Класс	2022 – 2023			2023 - 2024			2024 -2025		
	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл
8									
Русский язык	78	47	3,3	75	40	3,17	76	49	3,44
Математика	100	43	3,4	88	21	3,10	92	50	3,6
Химия	-	-	-	95	67	3,83	-	-	-
Физика	100	86	4,2	-	-	-	-	-	-
Обществознание	97	52	3,5	95	53	3,53	68	25	3
История	100	67	3,8	100	77	3,95	100	54	3,82
Биология	93	48	3,5	91	14	3,09	100	50	3,69
География	-	-	--	-	-	-	100	74	3,89

Русский язык – успеваемость и качество повысилось;

Математика – успеваемость и качество повысилось;

Обществознание – успеваемость и качество понизилось;

История – успеваемость стабильна, качество понизилось;

Биология – успеваемость и качество повысилось.

#### Результаты ВПР 10 класс

##### Русский язык

#### Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 10 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
10	29	26	3	8	7	8	58	88	Понамарева С.В.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 26,92;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 73,08;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

#### Выявленные проблемы:

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен

прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова;

10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;

10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

### Математика

#### Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 10 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
10	29	25	0	9	16	0	64	100	Тимофеева О.В.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 28;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 72;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0.

#### Выявленные проблемы:

8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

### История

#### Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 10 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
10	29	28	0	5	19	4	82	100	Беляева М.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 46,43;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 46,43;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 7,14.

#### Выявленные проблемы:

10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник;

13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.;

14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России

и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;

15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России;

15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России.

### География

#### Результаты всероссийской проверочной работы по географии, 10 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
10	29	28	0	0	17	11	100	100	Егорова Т.Ю.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 3,57;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 85,71;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 10,71.

#### Выявленные проблемы:

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР 10 класс

Класс	2024 - 2025			2025 - 2026			2026 - 2027		
	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл
10									
Русский язык	88	58	3,77						
Математика	100	64	3,64						
История	100	82	3,96						
География	100	100	4,39						

#### Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете.

На педагогическом совете еще раз обсудить вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования;

2. Руководителям ассоциаций провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам;

3. Выявить не освоенные обучающимися контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

4. Разобрать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей – предметников;

5. Классным руководителям 4 – 8, 10 классов доводить до сведения родителей результаты ВПР;

6. Учителям – предметникам проанализировать достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

7. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, обществознания, истории, физики, информатики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Согласно школьному плану с 13 марта по 18 мая 2024 года проходили административные контрольные работы, ВПР для 5 – 8, 10, 11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, тестов и ВПР. Учителями

были проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение коллектива школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023/2024 уч. года. В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутри школьном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутри школьного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике (на уровне района), а также использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выдавались на основании результатов государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике проведена в период с 03 по 09 июня 2025 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 пришлись на 27.06, 30.06.2025 года. Для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период, ГИА-9 по русскому языку, математике и предметам по выбору пройдут повторно в дополнительный сентябрьский период.

По результатам итогового собеседования и по итогам учебного года на основании решения педагогического совета школы к итоговой аттестации были допущены 46 обучающихся 9-х классов  
9а класс – 21 обучающийся;

9б класс – 25 обучающихся.

НЕ все допущенные к итоговой аттестации учащиеся 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены. По трем предметам получил оценку «2» Фогель Настя, по четырем предметам «2» Толстова Катя, Андросов Д, Брейтер Н, Попов С, Агапов Д. Они оставлены на пересдачу в дополнительный период в сентябре. Воробьева А оставлена на пересдачу в сентябре,, тк получила «2» по информатике в резервные дни пересдачи экзаменов.

Не прошли итоговую аттестацию с первого раза Воробьева А., (математика, информатика), Федоров К, Грязнов И.(обществознание), Зайцев Р, Пингин И, Жерновский С (информатика), Давыдова К, Догадова В, Макарова А, Остапенко д, Потапов А(математика), для них были назначены дополнительные сроки, где обучающиеся получили положительные результаты. Ребята завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты особого образца получили Волохин Данил и Макарова Ксения.

#### Результаты ГИА -9 по русскому языку в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
09.06.2025	45	3	4	9	28	62	12	27	1	2

#### Результаты ГИА -9 по математике в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3.06.2025	46	3,1	13	28	15	31	17	39	1	2
30.06.2025	6	3			6	100				

#### Результаты ГИА -9 по обществознанию в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26.05.2025	7	3	2	28	3	44	2	28	0	
06.06.2025	23	3	6	27	12	53	5	23		
27.06.2025	2	3			2	100				

#### Результаты ГИА -9 по физике в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29.05.2025	14	3	1	7	3	21	9	64	1	8

Результаты ГИА -9 по истории в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29.05.2025	2	3	11	50	1	50	0	0	0	0

Результаты ГИА -9 по химии в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26.05.2025	2	4	0	0	0	0	2	100	0	0
29.05.2025	3	4	0	0	0	0	2	67	1	33

Результаты ГИА -9 по географии в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29.05.2025	2	3	1	50	1	50	0	0	0	0
06.06.2025	3	3	1	33	2	67	0	0	0	0
27.06.2025	1	3			1	100				

Результаты ГИА -9 по информатике в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26.05.2025	17	3,1	4	23	7	42	6	35	0	0
06.06.2025	9	3	3	33	4	44	2	22	0	0
27.06.2025	4	3	1	40	3	60				

Результаты ГИА -9 по биологии в 2024-2025

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников в писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26.05.2025	8	3,5	1	12	3	37	4	50	0	0

Задачи по итогам контрольных работ и ГИА -9 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВСОКО 2023-2024 учебного года выявлена закономерность работы на уроках: сочетание трудной и напряженной работы учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2024-2025 учебный год.
7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам
9. Учителям – предметникам шире использовать возможности образовательной платформы» ФГИС «Моя школа»

### **Итоговая аттестация 11 класс**

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- В учебный план на 2024-2025 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике, физике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2025 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, родительское собрание «Решу ЕГЭ», где родители полностью были в роли выпускников, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями предметниками.
- Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА,
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в районном пробном экзамене по русскому и математике.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам нужно было сдать единый государственный экзамен по двум предметам – русскому языку и математике.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 19 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классным руководителем в течение всего учебного года. Учащиеся и родители

были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов, а также форма сдачи ГИА-11.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.**

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%
Математика (профиль)	8	42
Физика	3	15
Обществознание	7	37
История	3	<b>15</b>
Биология	<b>9</b>	47
Химия	7	<b>37</b>
литература	1	<b>5</b>

**Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы**

Предмет	Количество сдававших	Проходной балл	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл
<b>Русский язык</b>	19	24	91	37	58
<b>Математика (профиль)</b>	8	27	80	34	57,5
<b>Математика (база)</b>	11	7	19	9	4
<b>Физика</b>	3	36	65	44	58
<b>Обществознание</b>	7	42	92	40	57
<b>История</b>	3	32	95	51	72
<b>Биология</b>	9	36	63	21	38
<b>литература</b>	1	32	59	59	59
<b>химия</b>	7	36	97	33	61

100% участников экзамена сдали русский язык, историю, литературу, физику, математику (база и профиль).

Не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию (Войцев Егор), по биологии (Арсенова Е., Жмакина В., Иванова А., Кренинг С., Рассказова В.) по химии (Терещенок Я.).

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса получили документ о среднем общем образовании.

Аттестат 1 степени с золотой медалью за успешное обучение получили Кислицина Кристина, Сырчина Дарина (кл.рук. Балахничева И.Г.)

Результаты ЕГЭ 2025 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения

обучающихся; низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

### **Участие в конкурсах, организация предметных олимпиад. Работа с одаренными детьми**

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность. С 2023-2024 обучающиеся нашей школы принимают участие в мероприятиях «Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55» на профильных сменах по химии, биологии, обществознанию, журналистике, биотехнологии, беспилотники и квадрокоптеры

В соответствии с графиком ВСОШ, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 24 октября 2024 года.

ШЭ Всош проводился по месту обучения участников олимпиады на базе МБОУ «Большеуковская СОШ».

В 2024/2025 учебном году ШЭ Всош в МБОУ «Большеуковская СОШ» проводился:

- в очном формате по 16 общеобразовательным предметам (отсутствовали испанский, китайский, французский языки, экология, экономика, МХК, немецкий язык, астрономия);

- на платформе «Сириус» по 5 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе 2024/2025 учебного года участвовало 171 обучающийся<sup>1</sup> 4-11 классов, что составляет 38 % от общего числа обучающихся 4-11 классов МБОУ «Большеуковская СОШ». В 2023/2024 учебном году в ШЭ Всош участвовало 166 обучающихся, что составило 31 % от общего числа учеников 4-11 классов. Количество участников ШЭ Всош в 2023-2024 уч. году и 2024/2025 учебном году практически осталось на одном уровне. Отмечается небольшой рост участников: объясняется тем, что высокий уровень сложности заданий школьного этапа лишает детей желания принимать участие.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2024/2025 учебном году ШЭ Всош в МБОУ «Большеуковская СОШ» проводился по 16

общеобразовательным предметам (в 2023/2024 учебном году – по 19 общеобразовательным предметам).

Наибольшее количество участников ШЭ Всош представлено на следующих предметах: русский язык (58), физическая культура (45), литература (33), история (32), математика (14), физика (17), английский язык (31), технология (28), химия (16), право (12), ОБЖ (12), биология (12), (Приложение № 3). Менее представлены предметы: информатика (10), география (8), обществознание (8)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ Всош в 2024/2025 учебном году увеличилось по таким предметам как английский язык, технология, физическая культура. Это связано с тем, что учителя провели серьезную подготовительную работу.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ Всош в 2024/2025 учебном году уменьшилось по таким предметам как право, география. Это связано с тем, что учителя сделали акцент на участии тех детей, которые выбирают предметы на аттестацию в выпускных классах.

Общая эффективность (соотношение количества победителей/призеров от общего количества участников по данному предмету) участия в ШЭ Всош в 2023/2024 учебном году составила 47 %, а в 2024/2025 учебном году эффективность участия - 55 %.

Высокая эффективность участия в ШЭ Всош наблюдается литературе -30 %, физической культуре (64- 51 %), обществознание (41- 63%), химия- 50%, право ( 42%-60), физика-41 %, ОБЗР- 42 %, география -25 %, технология -32 %, биология -25 %.

Понижилась эффективность участия в ШЭ Всош по русскому языку на 20 %(37-17%), истории на 8 % (30%- 22).

По сравнению с 2023/2024 учебным годом повысилась эффективность участия по праву (60) , по технологии, по химии, по физике. Это можно объяснить тем, что учителями велась серьезная работа по подготовке к олимпиаде. По –прежнему низкие результаты показывают участники Всош по географии, английскому языку, математике.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри каждой базы проведения олимпиады предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

**Рекомендации** педагогам, участвующим в подготовке обучающихся к Всош:

- провести анализ ошибок олимпиады 2025-2024 года с обучающимися, отработать материал, вызвавший наибольшее затруднение.
- Вести целенаправленную работу с одаренными детьми на протяжении всего учебного года

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри каждой базы проведения олимпиады предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

#### Результативность участия обучающихся во ВОШ

<i>Школьный тур</i>		<i>Муниципальный тур</i>		<i>Региональный тур</i>	
<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
34	61	4	10	0	0

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2024-2025 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

#### АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

## МБОУ «БОЛЬШЕУКОВСКАЯ СОШ»

**Тема:** Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

### Задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
  - реализация обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;
  - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у обучающихся системы ключевых компетенций;
  - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;
  - работа по формированию функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетентности, креативное мышление, финансовая грамотность;
  - освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
  - совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися;
  - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей, их профессионального уровня посредством:
  - выступления на методических советах;
  - работы по теме самообразования;
  - творческими отчетами;
  - публикациями в периодической печати;
  - открытыми уроками на РМО;
  - открытыми уроками для учителей-предметников;
  - обучение на курсах повышения квалификации;
  - участием в конкурсах педагогического мастерства.
3. Изучение и активно использование инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности:
  - совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий;
  - активизация работы с одаренными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий;
  - повышение уровня подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

### Основные направления

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	курсовая подготовка
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
Работа с обучающимися	повышение познавательного интереса
	развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
	вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
Диагностика	участие в интеллектуальных конкурсах
	Анкетирование участников образовательного процесса
	посещение и анализ уроков, мероприятий

	проверка документации
ФГОС в учебном процессе	нормативно-правовое обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность ОУ
Преемственность	преемственность с начальной школой

Численность педагогических работников в 2024 – 2025 учебном году – 43 человека. Внутренних совместителей – 5 человек, внешних совместителей – 6 человек. Социальный педагог – 1 человек. Педагог – психолог – 1 человек. Учитель – логопед – 2 человека. Вожатая – 1 человек. Советник директора по воспитанию – 1 человек.

Образование педагогов: высшее образование – 35 человек;  
 средне – специальное – 4 человека;  
 среднее – профессиональное – 2 человека;  
 неоконченное высшее – 2 человека.

#### Квалификация педагогов

Квалификационная категория	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Высшая	12 %	12%	16 %	14 %	16%
Первая	50 %	35 %	41 %	50 %	47%
Без категории	39 %	53 %	43 %	36 %	37%

В 2024 – 2025 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Курсы повышения квалификации осуществлялись в соответствии с планом повышения квалификации на 2024-2025 учебный год, который реализован в полном объеме по следующим темам:

1. «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии», ««Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (Карнаухов А.А.);
2. «Технологии работы с обучающимися с признаками девиантного поведения (в т.ч. профилактика буллинга)» (Лапко В.М.);
3. «Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (русский язык, литература)» (Тараканова Л.Г.);
4. «Конструирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников» (Манукян Л.А.);
5. «Приемы контрольно - оценочной деятельности учителя начальных классов» (Будаева Т.С.);
6. «ИРООО начинающим: современный урок в соответствии с ФГОС» (Беляева М.А.);
7. «Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения русскому, иностранному языку и литературе» (Дмитриева О.В.);
8. «Формирование инженерных умений у младших школьников» (Ковалева М.В.);
9. «Технологии работы со слабоуспевающими обучающимися при изучении иностранного языка» (Григорьева Н.В.);
10. «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в контексте требований федеральной рабочей программы основного общего образования» (Егорова Т.Ю.);
11. «Содержание и методика преподавания курса «История родного края: Омское Прииртышье» (Мартынковский А.Н., Беляева М.В.);
12. «Повышение уровня предметной компетентности учителей иностранного языка» (Михайлицина Э.А.);
13. «Обучение школьников решению контекстных задач с целью формирования функциональной грамотности» (Цымбалюк И.А.);
14. «Основы религиозных культур и светской этики» (Понамарева С.В.);
15. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (Волохина О.В., Емельянова Н.М.).

Повысили квалификацию по ДПП:

1. «Особенности работы с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзии» (Павлович Л.П.);
2. «Классное руководство в решении задач воспитания и социализации обучающихся» (Олейник Я.А., Понамарева С.В., Марчук И.А., Паничкина М.Н.);
3. «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса» (Тараканова Л.Г., Мартынковский А.Н., Догадова Е.А.);
4. «Разработка и реализация программ дополнительного образования детей» (Таран А.А.);
5. «Эффективные образовательные технологии» Фонд сохранения наследия Д.И.Менделеева (Емельянова Н.М.);

6. «ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» (Понамарева С.В.).

Прошли профессиональную переподготовку в БОУ ДПО «ИРООО»: «Теория и методика обучения и преподавания физике» (Цымбалюк И.А.).

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счёт внутришкольной системы повышения квалификации: семинары – практикумы, мастер – классы, посещение открытых уроков, педагогические советы.

Педагоги приняли участие в семинарах и вебинарах различного уровня:

*Семинары:* «Наставничество в образовании: пути к успешному обучению и росту» (Григорьева Н.В. БОУ ДПО «ИРООО»), «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» (Обухова С.А., Государственный университет просвещения «Просвет»).

*Вебинары:* «Вебинар на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»» (участники: учителя истории и обществознания, зам.директора), «Как провести пробную ВПР и получить объективные результаты», «Цифровые помощники как сервисы ФГИС «Моя школа».

В 2024 – 2025 учебном году была подготовлена публикации:

- Опыт работы по теме «Организация образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий на уроке и внеурочной деятельности» (Емельянова Н.М., опубликовано на сайте [www.bfnm.ru](http://www.bfnm.ru)).

В учебном году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, выступлениях:

- Областной конкурс профессионального мастерства «НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА» (Понамарева С.В., Олейник Я.А., сертификат участника заочного тура);

- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024» с работой «Формирование математической грамотности у обучающихся на уроках физической культуры» (Таран А.А., диплом участника);

- Эффективная региональная практика в рамках ЕМД «Отмотай назад» (Емельянова Н.М., сертификат);

- Практика реализации на уроках математики подсистемы «Библиотека цифрового образовательного контента» ФГИС «МОЯ ШКОЛА» (Тимофеева О.В., участник);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) (Яськова В.В., диплом 2 место);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) (Тимофеева О.В., диплом 3 место);

- Областной конкурс профессионального мастерства «Современный омский педагог» номинация «Лучший учитель математики» (Тимофеева О.В., диплом победителя III степени);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) (Емельянова Н.М., диплом I место);

- Областной конкурс профессионального мастерства «Современный омский педагог» номинация «Лучший учитель географии» (Емельянова Н.М., диплом победителя I степени);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Емельянова Н.М., финал Всероссийского конкурса – диплом III место);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2025» (Будаева Т.С., школьный и муниципальный этап - победитель);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2025» (Яськова В.В., школьный этап – 2 место);

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2025» (Цымбалюк И.А., школьный этап – 3 место);

- Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России» (Догадова Е.А., сертификат участника);

- Международная интернет-олимпиада для учителей математики «Формула успеха-2025» (Тимофеева О.В.);

- Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (Тимофеева О.С., сертификат);

- Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (Балахничева И.Г., сертификат).

Педагоги школы в течение всего учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия на школьном уровне, муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне.

*Проведение открытых уроков, мастер – классов:*

- XXI Областной педагогический марафон: Фестиваль мастер – классов педагогов, педагогов конкурсов (физика, информатика, иностранный язык, физическая культура, ОБЗР) «Инфантилизм подростков как сдерживающий фактор развития функциональной грамотности» (Таран А.А., выступающий);

- XXI Областной педагогический марафон: День учителя начальных классов. Мастер-класс «Создание анимированных учебных видеороликов на платформе Rendevforest» (Григорьева Ю.В., выступающий);
- Региональный мастер-класс «ФГИС «Моя школа»: педагогические практики» (Егорова Т.Ю., Ковалева М.В., участие);
- Мастер-класс «Применение образовательного контента ФГИС «Моя школа» в обучении химии и биологии» из цикла дистанционных мастер-классов по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой образовательной среде» (Денисова М.П., Емельянова Н.М., Балахничева И.Г., участие);
- Эффективная региональная практика в рамках ЕМД «Учимся учиться: шесть шагов к успеху. Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий» (Ланцова С.Н., Григорьева Ю.В. - открытый урок по русскому языку)

Преподаватели: Белозерцев В.С., Манукян Л.А. подготовили обучающихся на конкурс «Юные профессионалы» муниципальный проект «Будущий учитель – учитель будущего». Ланцова С.Н. подготовила обучающегося 3 класса к VII Областному чемпионату «Школьные навыки» (призер 3 место) и Манукян Л.А. подготовила обучающегося на Областной конкурс риториков (призер). Кренинг Е.В., Таран А.А., Балахничева И.Г., Олейник Я.А., Понамарева С.В., Тимофеева О.С., преподаватели начальных классов - подготавливали обучающихся на конкурсы различных уровней.

Выступления на предметных ассоциациях:

- «Подведение итогов регионального этапа фестиваля школьных спортивных клубов» (Кренинг Е.В.);
- «Цифровизация в образовательном процессе начальной школы «Создание анимированных учебных видеороликов на платформе Rendevforest» (Григорьева Ю.В.);
- «Развиваем логическое мышление. Прием «Развивающий канон» (преподаватели начальных классов);
- «Формирование естественно-научной грамотности. Фрагмент урока окружающий мир» (Семенова О.В.);
- «Развиваем критическое мышление. Прием «Мысли во времени», «Как учителю развивать эмоциональный интеллект ребенка?» (Понамарева С.В.);
- «Анализ результатов ОГЭ по химии и биологии за 2023-2024 учебный год», «Практические рекомендации учителям по подготовке обучающихся к ВПР в 10 классе» (Денисова М.П.);
- «Анализ результатов ОГЭ по географии за 2023-2024 учебный год» (Егорова Т.Ю.);
- «Анализ результатов ЕГЭ по математике 2024 г.», «Решение задач с параметром – практикум», «Оформление текстовых задач 2 части ОГЭ» (Тимофеева О.В.);
- «Используем игровые формы в неигровом контексте: «Своя игра» на уроке русского языка и литературы» (Балахничева И.Г.);
- «Развиваем метакогнитивные навыки. Конструктор «События»» (Тимофеева О.С.);
- «Сложные вопросы при подготовке к ГИА по английскому языку» (Михайлицина Э.А.);
- «Методические рекомендации при подготовке к ВПР по английскому языку. Примеры упражнений» (Григорьева Н.В.).

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу рабочих групп. Цель методической работы достигнута, задачи выполнены на удовлетворительном уровне.

#### **Анализ воспитательной работы по итогам за 2024/2025 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» за 2024/25 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Шампурова С.В.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Большеуковская СОШ» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе Рабочей программы воспитания на 2024/2025 год и календарного плана воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» на 2024/2025 учебный год и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов внеурочной деятельности, из воспитания на уроке и вне урока.

**Целью воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» является** создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм, поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется в рамках модулей Рабочей программы воспитания:

**Инвариантные модули:**

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Предметно-пространственная среда»
7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»

**Вариативные разделы Рабочей программы воспитания**

1. Модуль «Школьный музей»
2. Модуль «Добровольческая деятельность. Школьное волонтерство»
3. Модуль «Школьное медиа»
4. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ.

## Реализация модуля «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
  - ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
  - ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Организация и контроль дежурства учащихся по школе
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Деятельность классных руководителей МБОУ «Большеуковская СОШ» за 2024/2025 учебный год была направлена на реализацию данных задач.

### Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

Количество обучающихся занятых во внеурочной деятельности на базе МБОУ «Большеуковская СОШ» – 100%. Это объясняется введением во всех школах с 1 сентября 2022 года курса занятий «**Разговоры о важном**», который осуществляется в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и в 10-11 классах – «Семьеведение», с 01.09.2024.

Обучающихся 1–11-х классов активно принимали участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

## Реализация модуля «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**За 2024/2025 учебный год проведены мероприятия:**

Дела	Дата проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года	02.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
« <b>День солидарности против терроризма</b> » - акция «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - <b>Тематический урок:</b> Всероссийский урок Мира «Когда чужая боль становится своей» (3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом).	02.09	классные руководители

Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Классные руководители
<b>День пожилого человека</b> «К людям с добром!» - «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» акция – поздравление - "Жизнь прекрасна в возрасте любом" (по отдельному плану)	01.10	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
<b>мероприятия, посвященных Декаде пожилого человека</b> 30.09-10.10.2024		
<b>Мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы, посвященные Декаде пожилого человека «Любимым бабушкам посвящается», «Доброта нужна всем людям», «Возраст жизни не помеха»	В течение декады	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященный Дню пожилого человека «Лучше вас на свете нет, родные наши – бабушка и дед!»	В течение декады	Классные руководители Учитель ИЗО

Освещение в СМИ	10.10.2024	Советник по воспитанию Зам. Директора по ВР
День учителя. Поздравление учителей. Творческая мастерская	05.10	Советник по воспитанию классные руководители
Неделя толерантности	с 16 по 22 ноября 2024 года	Педагог-психолог Зам. директора по ВР классные руководители
Классные часы, посвященные Декаде пожилого человека «Любимым бабушкам посвящается», «Доброта нужна всем людям», «Возраст жизни не помеха»	В течение декады	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток	до 30.09.2024	Классные руководители
Акция «Если не я, то кто же?» Поздравление на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла одиноких пожилых людей «Дарим тепло своей души» с вручением рисунков, поделок в качестве подарков, поздравительных открыток и т.д.	02.10-03.10.2024	Классные руководители

3 сентября в нашей школе прошли Час памяти "Помним Беслан", классные часы "Наш мир без террора", минутки безопасности, посвященные трагическим событиям, произошедшим в Беслане. Каждый год в этот день мы останавливаемся и с серьезностью обсуждаем, что произошло 1 сентября 2004 года. Память о тех событиях – это не только дань уважения жертвам, но и напоминание о том, как важно

Наименование мероприятия	Дата проведения	Возрастная группа	Ответственные
Совместно с активом самоуправления школы и заместителем директора по воспитательной работе составить план работы по неделе толерантности.	15 ноября	8-11 классы	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

сохранять мир и защищать жизнь каждого человека.

Выставка рисунков на тему "Толерантность в сказках"	18-22 ноября	1-4 классы	учителя начальных классов, члены Движения первых
Выставка книг в библиотеке «Сказки народов мира»	18-22 ноября	Все	Педагог-библиотекарь
Сказкотерапия «О ежике, который хотел привлечь к себе внимание».	17 ноября	1-4 классы 9 классы	Педагог-психолог, Классные руководители
Акции «Смайлик доброты» и акция «Подари улыбку прохожему»	19-20 ноября	5-9 классы	классные руководители
Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков	19-22 ноября	6-8 классы	Педагог-психолог
Проведение тематических классных и информационных часов, бесед по темам: «Мой ровесник с ограниченными возможностями», «Другой не значит плохой», «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» «Что значит уважать другого» «Движение к взаимопониманию» «Расы, народы, нации» «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; «Толерантность – это гармония в многообразии»; <i>Беседы:</i> «Кто мой друг» (4-5 кл.), «Толерантность в подростковой среде» (7-9 кл.), «Мои права» (6-11 кл.), «Подросток и вредные привычки» (8-11 кл.), «Толерантное поведение – бесконфликтное общество» (10-11 кл.)	18 ноября	1-11 классы	Педагог-психолог, Классные руководители
Спортивные соревнования по волейболу «Мы разные, но вместе!»	16 ноября	9-11-классы	Преподаватель физкультуры, классные руководители
Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ	21 ноября		Педагог-психолог Социальный педагог Администрация

1 октября отмечается День пожилых людей. Сегодня весь мир говорит спасибо нашим бабушкам и дедушкам, родителям и наставникам. Именно они передают нам знания, жизненные уроки и создают традиции, которые мы несем в будущее.

В нашей школе прошла Акция «Внуки по переписке». Активное участие в изготовлении открыток приняли активисты 7-9 классов. Ребята сделали открытки и отправили их в дома престарелых. Так же классные коллективы провели акцию «от чистого сердца», приготовили сувениры и поздравили работников школы, которые находятся на заслуженном отдыхе.

Надо помнить, что забота о пожилых людях — это не только праздник, но и наша повседневная ответственность. Пусть доброта и внимание к другим направляют нас в каждодневной жизни!

С 16 ноября в школе стартовала Всероссийская неделя толерантности. Тема «Школа человеческих наук» была выбрана неслучайно: в современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов; нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем. Понятие "толерантность" в современном обществе стало международным термином. Оно наполнено своим особым смыслом, который отражает интуитивное восприятие единства человечества, состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. Основной целью проведения Недели толерантности было научить школьников уважать других людей, быть дружнее и вежливее.

В рамках недели, посвященной толерантности были проведены мероприятия:

В рамках недели толерантности ученикам 3 класса педагог-библиотекарь Рачихина Людмила

Игнатевна провела игру «Сказочный переполох». Ребята отгадывали сказки, узнавали различные произведения по фразам и картинкам, вспоминали авторов. В процессе игры все вместе обсуждали положительные и отрицательные качества героев, а также последствия, которые можно было избежать, не соверши они тот или иной поступок. Ученики с интересом отвечали на вопросы викторины и обсуждали темы взаимопонимания и уважения.

В литературе для детей множество произведений, отлично иллюстрируют эту тему. Именно поэтому в школьной библиотеке представлена книжная выставка «Сказки народов мира».

В 1-4 классах прошел необычный урок под руководством педагога - психолога Мартынковского Андрея Николаевича, направленный на то, чтобы помочь детям научиться справляться с эмоциями, а также обратить внимание на важность дружбы и взаимопонимания. Все участники мероприятия имели возможность лучше понять себя и окружающих.

Проведение Дня толерантности способствовало созданию благоприятной атмосферы в школе, вызвало большой интерес среди учащихся.

**В рамках месячника спортивной и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества с 25.01. 2025 по 4.03.2025 «Воинской славе, доблести и чести посвящается...» прошли мероприятия:**

-18.01.2025 прошла Акция «Дорога к обелиску». Памятник учителям, героически сражавшимся с фашизмом в годы Великой Отечественной войны под особой заботой учащихся нашей школы.

- 19.01.2025 Акция «Лента памяти» посвященная 80 летию Великой Победы.

- 24.01.2025 Урок Мужества «Запомни этот город Ленинград!». Сотрудники районной библиотеки рассказали детям о героическом подвиге ленинградцев, который совершали не только солдаты - участники обороны, но и простые жители города, мальчишки и девчонки, о детях и женщинах, работающих наравне с мужчинами на заводах.

- 27.01.2025 81-я годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Школьники узнали, какой ценой была достигнута победа над фашизмом, и как важно помнить о тех событиях, чтобы они не повторись вновь.

- 02.02.2025 День окончательной победы в Сталинградской битвы. Учащиеся 8 класса почтили память бывшего выпускника Большеуковской школы-участника битвы за Сталинград Плехова Александра Ивановича. Мемориальная доска учителю, заведующему РОНО находится на здании Комитета образования.

- В школьной библиотеке оформлены выставки, появились новые издания книг героев Великой отечественной войны.

- 15.02.2025 День вывода войск из Афганистана. Юнармейцы отряда возложили на Мемориале Славы гирлянду в память о земляках, исполнявших свой интернациональный долг на территории Демократической Республики Дагестан.

- 21.02.2025 нашу школу посетила редакция 12 канала, которая приехала в наш район с Командой Президента. Съёмочная группа побывала на мастер-классах волонтеров школы, которые практически сначала СВО плетут маскировочные сети, изготавливают спички длительного горения и изготавливают стельки для сушки обуви.

- 23.02.2025 Акция «С заботой о Защитниках». Учителя и обучающиеся изготовили и отправили на фронт очередную партию спичек длительного горения, стелек для сушки обуви, именные посылки выпускникам школы и маскировочные сети. Ребята отправили аудио и видео поздравления на фронт всем бойцам-землякам и конечно письма.

Прошла «Классная встреча» «Служение во имя добра». Гостями встречи стали представители Фонда «Защитники Отечества» Екатерина Анисевич и заместитель руководителя КЦСОН Анна Журавлева. Гости рассказали ребятам о работе Фонда, о помощи участникам СВО и их семьям.

- 11.03.2025 стартовала акция «Дневник Победы», в котором учащиеся 1-6 классов должны выполнить определенные задания.

- 2.04.2025 старт Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги». Более 50 человек выступили с презентацией семейных историй о прадедах-участниках Великой отечественной войны и тружениках тыла.

- 6.04.2025 прошел муниципальный этап Зарница 2.0. 3 отряда Большеуковской школы готовились, чтобы выступить достойно. 1 место получили (старшие) 10 класс и (младшие) 3 класс. Средняя группа заняла 2 место.

- 16.04.2025 в Центральной районной библиотеке для учащихся 8 класса прошел час-реквием, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Ученикам рассказали об истории памятной даты. Ребята узнали о происхождении концлагерей, о страшной повседневной жизни узников, их борьбе и сопротивлении.

- 19.04.2025 Акция «Поколения помнят». Активисты Движения Первых, обучающиеся 7-8 классов была проведена Классная встреча, с бывшим учителем истории, районным председателем совета ветеранов – Клешенок Надеждой Васильевной. Она рассказала ребятам о истории своего отца в годы войны.

- 23.04.2025 Состоялась премьера спектакля по произведениям Юлии Друниной. В спектакле сыграли

старшеклассницы 7-11 классов.

- 25.04.2025 Прошел «Диктант Победы». Педагоги и учащиеся 10-11 классов приняли участие в этом интересном патриотическом мероприятии. Стартовала акция «Георгиевская ленточка».
- 30.04.2025 конкурс чтецов «Георгиевская ленточка». Учащиеся 2-7 классов приняли активное участие в конкурсе. 1 место в младшей возрастной категории заняла Хорошавина Анжелика, в старшей категории 1 место заняла Рожкова Анисья, 3 место Позднякова Валерия.
- 6.05.2025 Международная акция «Читаем детям о Великой отечественной войне». С учащимися 4б класса состоялась беседа о войне, о значении Победы не только для нашей страны, но и для всего мира.
- 07.05.2025 Акция "Окна Победы". Традиционно в Большеуковской школе прошла акция "Окна Победы". Каждый классный коллектив проявил творчества стал и фантазию.
- 9.05.2025 Акция «Бессмертный полк». Учащиеся школы приняли участие в шествии, неся портреты своих прадедов. Акция «Строки военных лет».
- 22.06.2025 Прошла линейка памяти, ребята возложили цветы на Аллее Победителей.

20 мая наступил последний день занятий для наших дорогих выпускников. Слово «последний» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации: расставание, грусть, добрые напутствия... «Последний звонок» — это, кроме того, еще и символ окончания прекрасной школьной поры. Ребята прощаются с детством. Закончились школьные годы, контрольные работы, долгожданные звонки на перемену, домашние задания, уроки. Впереди у ребят экзамены, выбор профессионального пути, принятие ответственных решений, покорение новых вершин. С напутственными словами и добрыми пожеланиями обратились к выпускникам директор школы Чикишева Лилия Ивановна, заместитель директора по УВР Тараканова Любовь Геннадьевна, которая зачитала приказ о допуске к государственной итоговой аттестации. Поздравили обучающихся почетные гости. Поприветствовали ребят забавные первоклассники, которые пожелали выпускникам всегда хранить в себе частицу детства и не забывать родную школу. В этот торжественный день поздравили ребят их самые родные, самые добрые и заботливые, порой строгие и излишне хлопотные, но всегда думающие о них — это родители. Ярким, эмоциональным было выступление учителей. В свою очередь виновники торжества подарили своим учителям добрые слова, музыкальные и танцевальные номера. Атмосфера праздника, наполненная мгновениями радости и волнующего торжества, проникла в сердце каждого из присутствующих. Вот и прозвучал долгожданный последний для наших выпускников! Это особенный день, который навсегда останется в нашей памяти.

Праздник окончания школы и начала новой взрослой жизненной поры прошел 25 июня и 28 июня для выпускников нашей школы. И вот наступил торжественный момент праздника – вручение аттестатов выпускникам 2025 года. С окончанием школы, беззаботного детства и шумных перемен поздравила директор школы Л.И. Чикишева, вручив аттестаты и грамоты за хорошие успехи в школе. Самые тёплые и добрые пожелания звучали и от любимых учителей, родителей, классного руководителя.

### Реализация модуля «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

*«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)*

#### В 2024/2025 учебном году были проведены мероприятия в рамках модуля «Школьный урок».

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	07.09
Урок истории День памяти жертв фашизма	12.09
Организация участия школьников во <b>Всероссийской онлайн -олимпиаде</b> «Безопасные дороги»	сентябрь
<b>Всероссийский открытый урок</b> безопасности по курсу «ОБЖ» - 4 октября День гражданской обороны МЧС Российской Федерации	04.10
Урок по окружающему миру: Всемирный день защиты животных	04.10
Библиотечный урок: Международный день школьных библиотек	25.10
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	13.11

Организация участия школьников во <b>Всероссийской онлайн -олимпиаде</b> «Безопасный интернет»	декабрь
<b>Единый урок по информатике: «Урок цифры»</b> (7-11 классы) интеллект: промпт-инжиниринг Магазин приложений Код города: технологии в движении Кибербезопасность и искусственный интеллект Секреты операционных систем Технологии современного программирования Квантовые вычисления и материалы будущего	23 сентября-13 октября 2024 5 -24 ноября 2024 02 -26 декабря 2024 13 января-02 февраля 2025 10 февраля-02 марта 2025 10 марта-06 апреля 2025 с 8 - 28 апреля 2025
Международный день художника (информационная минутка на уроке ИЗО)	8.12.2024
<b>Единый урок права:</b> «Знаешь ли ты свои права?». Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	10-12.12.2024
День российской науки! был проведен научный слэм, а также кинолекто- рий «Великий северный путь».	08.02.2025
Международный день родного языка	21.02.2025

Диктант Победы	25.04.2025
----------------	------------

07.09.2024 Международный день распространения грамотности отмечается по решению ЮНЕ- СКО с 8 сентября 1966 года с целью напомнить о важности грамотности в контексте человеческого достоинства и прав человека, а также с целью активизации усилий по созданию более грамотных и устойчивых обществ. В этот день в нашей школе прошла образовательно-просветительская беседа с учащимися. Ребята с интересом слушали историю праздника, информацию о статистике безграмотных людей в мире. Самые главные слова прозвучали от ученика 3 класса в конце мероприятия «Как хорошо, что мы учимся и у нас есть школа!».

12.09.2024 День памяти жертв фашизма — это день памяти десятков миллионов людей, погибших в результате масштабного, нечеловеческого эксперимента. Это миллионы солдат, которых фашистские лидеры столкнули друг с другом, но ещё больше — мирных жителей, которые погибали под бомбами, в концлагерях, от болезней и от голода. Учащиеся МБОУ «Большеуковская СОШ» провели мероприятия, основной целью которых, была память о цене Победы, о великой жертве человечества. Это нужно знать и помнить. 04.10.2024 Ежегодно 4 октября во всём мире отмечают Всемирный день защиты животных, решение о праздновании которого было принято ещё в далёком 1931 году в Италии, на международном конгрессе сторонников движения в защиту природы. Учащиеся ш к о л ы узнали, что день животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Причем это касается защиты не только диких животных, но и домашних, поскольку примеров жестокого обращения с ними в последние годы становится все больше. Ребята приняли участие в конкурсах рисунков своих питомцев, а также в викторине «Наши милые друзья».

25.10.2024 - Международный день школьных библиотек отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник октября, начиная с 1999 года по инициативе ЮНЕСКО. Впервые событие отпраздновали 25 октября 1999 года. В 2005 г. официальный статус этого дня был закреплен главой Международной ассоциации школьных библиотек, которые открывают обучающимся безграничный мир книги, дает возможность познакомиться с выдающимися произведениями художественной литературы, прививает любовь к чтению.

06.12.2024 - День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому праздник – для всех любителей прекрасного. Это торжество провозгласила Международная ассоциация «Искусство народов мира». Ее учредителем в 1988 году стал Н. И. Корнилов — выдающийся деятель искусства, художник и писатель, который внес большой вклад в развитие современной живописи.

### Реализация модуля «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в 1–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общейинтеллектуальное;*

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

С нового учебного года в школе второй год каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов				Итого
		в неделю/ в год				
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Учебно-познавательное	Разговоры о важном	2	2	2	2	8
<b>Вариативная часть</b>						
1. Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1	4
2. Коммуникативная деятельность	Орлята России	4	4	4	4	16
3. Функциональная грамотность	Развитие функциональной грамотности	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>						
<b>Всего часов в неделю/в год</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>Всего на уровне НОО 1-4 классы: 36 часов</b>		<b>297</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>1215</b>

интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

#### 5-9 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы, мероприятия	Количество часов в неделю/ в год					Итого
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	2	2	2	2	2	10

Занятия по формированию функциональной грамотности учеников	«Основы функциональной грамотности»	2	2	2	2	2	10
	«Финансовая грамотность»	0	0	0	0	2	2
Профорентация	«Билет в будущее»	0	2	2	2	2	8
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учеников	«Занимательная биология»	0	0	0	0	1	1
	«Практическая география»	0	0	0	0	1	1
	«Я, ты, он, она вместе целая страна»	2	0	0	0	0	2
	«Физика в задачах»	0	0	0	0	1	1
	«Трудная задача. Начнем по порядку»	0	0	0	0	1	1
	«Офисные программы»	0	0	0	0	1	1
	«История в лицах»	0	0	0	0	1	1
	Исследовательские и проектные работы	0	0	0	0	2.5	2.5
	Математический практикум	0	0	0	0	1	1
	Обществознание: от вопросов к ответам	0	0	0	0	1	1
	В мире обществознания	0	0	0	0	1	1
<b>ИТОГО Всего часов в неделю/в год: 43.5</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19,5 /</b>	<b>43.5 /</b>
<b>Всего на уровне ОО 5-9 классы: 2856 часов</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>663</b>	<b>1479</b>

#### 10-11 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы, мероприятия	Итого		
		10	11	
Обязательная часть				
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2
2. Функциональная грамотность	«Развитие функциональной грамотности»	1	1	2
3. Профорентация	«Билет в Будущее»	1	1	2
	Семьеведение	1	1	2
Вариативная часть				
2. Общеинтеллектуальное. Дополнительное изучение учебных предметов	«Избранные вопросы органической химии»	0	1	1
	«Информатика»	0	1	1
	«Решение биологических задач»	1	1	2
	Русский язык: от простого к сложному	1	0	1
	«практическое обществознание»	0	1	1
	Математический практикум	0,5	0,5	1
	Спортивные игры	1	0	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7,5/</b>	<b>8,5</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов в неделю/в год</b>				
<b>Всего на уровне СОО 10-11 классы: 16 часов</b>				

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», волонтерских акциях;
- праздниках: День знаний, День Учителя, Новогодние праздники;

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	02.09.2024
Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	05.10.2024
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	04.11.2024
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	19.11.2024
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.2024
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	07.12.2024
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	09.12.2024
Всероссийская акция, Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	26.04.2025
акция "Георгиевская лента"	08.05.2025
международная акция «Сад памяти»	09.05.2025
акция "Окна Победы"	03.05-10.05.2025
Всероссийская акция «Дорога к обелиску» - Возложение цветов и венков к памятникам и обелискам воинам, погибшим в годы ВО в 1941-1945 г.	07.05.2025
Всероссийская акция «Синий платочек» - Возложение цветов и венков к памятникам и обелискам воинам, погибшим в годы ВО в 1941-1945 г.	07.05.2025
акция по сбору макулатуры, проект "Школы и сады за раздельный сбор отходов".	22.05.2024

- тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по шахматам, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Все кружки, секции и объединения работали в 2024/2025 учебном году удовлетворительно.

#### **Реализация модуля «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

### Реализация модуля «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», 23 февраля, 8 марта, День Победы).

### Реализация модуля «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействовали повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	ПРОВЕДЁННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Информационно-просветительское:	Во всех классах проведены классные родительские собрания. Особо уделялось внимание на родительские собрания в, 9 и 11 классах. в 1 классах: в сентябре 2024 года - Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»,

	<p>в декабре 2024 года - Тема: «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», в 9,11 классах;</p> <p>в сентябре 2024 года - Тема: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», в декабре 2024 года – Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».</p> <p>Посещаемость родительских собраний родителями составляет <i>в среднем 97 процентов в начальной школе, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.</i></p> <p>Прошли беседы с родителями 11 класса: «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение». Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.</p> <p>Проходили индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.</p>
Организационно - деятельностное	<p>Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в общешкольных и Всероссийских конкурсах и акциях.</p>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.</p>

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели родительские собрания согласно планам воспитательной работы.

**Проблема:** не все классные руководители достаточно тесно сотрудничают с родителями; не все родители желают сотрудничать с педколлективом.

### Реализация модуля «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива школы. Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

#### Направления деятельности:

- Интеллектуальные игры, викторины, научно - технические проекты
  - Экологические акции, форумы, проекты
  - Коллективные творческие дела
  - Спорт, здоровый образ жизни
  - Гражданские акции, правовая культура
- Совет ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год.
- В течение 2024/2025 учебного года Советом старшеклассников проведена следующая работа:
- выборы лидера и актива классов, распределение обязанностей;
  - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).
  - оформление классных уголков;
  - участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
  - участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя;
  - мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв ДТП;
  - организация и проведение Недели толерантности «Наша страна – Россия. Мы разные -Мы равны».
  - организация и проведение мероприятий ко Дню Героев Отечества

- организация и проведение мероприятия к Новому году
- организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества
- организация и проведение мероприятий к 8 Марта и др.

**Вывод:** в 2025/2026 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Реализация МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
  - ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- ✓ работу по профилактике правонарушений и ДДТП.
  
- ✓ Одним из главных направлений деятельности школы является работа по **профилактике и преодолению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**
- ✓ Под детской **безнадзорностью** понимается «отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно — в безразличии родителей к детям»
- ✓ Для выявления учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, изучение интересов, способностей и склонностей ученика, изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на него используют диагностические методики.
- ✓ С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).
- ✓ Цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.
- ✓ Дата проведения: 15.09.2024 по 15.10.2024
- ✓ Классы: 7-11
- ✓ Количество обследуемых: подлежат обследованию 185 человек. Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.
- ✓ Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2021), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения, учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2021 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2021, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В), для студентов СПО и ВУЗов (форма С).
- ✓ Диагностика проводилась с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизуются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных.
- ✓ ЕМ СПТ-2024 предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.
- ✓ При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу- психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог и социальный педагог школы подробно объяснили, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся.

В сентябре проходил месячник «Безопасность детей». Общее количество учащихся, принявших участие в эвакуации – 520 человек.

-с 24.09.2024 г. учащиеся 1-9 классов принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Это мероприятие организовано Министерством транспорта Российской Федерации совместно с МВД России и АНО «Национальные приоритеты» при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации.

- Педагогом-библиотекарем организована выставка литературы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной и антитеррористической безопасности, на водных объектах.

- Классными руководителями 1 – 4 классов с учащимися были составлены схемы безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

- Классные руководители 5 – 6 классов организовали оформление в дневниках учащихся памятки «Безопасный путь из дома в школу и обратно».

- Классными руководителями, преподавателем-организатором ОБЗР в 7 – 11 классах проведены классные часы на темы:

○ «История развития МЧС России».

○ «Пожарная безопасность»

○ «Терроризму – нет»

- Учащимся 1 – 4 классов были показаны мультфильмы и видеоролики по обеспечению безопасности.

- На школьном сайте были размещены информационные материалы по вопросам пожарной безопасности, правилам дорожного движения и безопасности на дорогах.

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» в МБОУ «Большеуковская СОШ» организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель: проведение предупредительно-профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, сохранению жизни и здоровья детей, повышение культуры поведения на дорогах учащихся школы и создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.

В школе имеются методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (презентации, мультфильмы по ПДД, сценарии мероприятий, инструктажи, памятки, листовки).

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса, учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей в 2024-2025 учебном году были проведены с мероприятия по профилактике дорожно – транспортных происшествий и по ПДД.

В связи с началом нового учебного года в целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с Единым календарём образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2024/2025 учебный год было проведено:

02.09.2024 В каждом классе прошел единый урок безопасности, в ходе которого дети с классными

руководителями повторили основные правила безопасного поведения на дорогах. Одним из вопросов был «Езда без правил, или как электросамокаты становятся опасными», так как у более старших детей становится популярной езда на электросамокате. В ходе урока посмотрели видеоролики об опасности на дорогах.

04.09-06.09.2024 учащиеся 8-А и 8-Б классов во 2-3 классах провели викторины на знание правил дорожного движения.

Разместили информацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайтах образовательных организаций, в родительских чатах

В рамках Декады безопасности с 16 сентября по 23 сентября 2024 года прошла Неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной безопасности. Была проведена профилактическая беседа о безопасности дорожного движения в 1-х классах. Целью Декады было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма. Детям надо помнить, что их безопасность не только в руках взрослых, но и в своих собственных.

Классными руководителями проводилась работа по разработке маршрута «Мой безопасный путь домой, школа – дом» с вручением листовок «В школу по безопасной дороге» в дневники.

С 24 сентября по 29 октября 2024 года 113 учащихся приняли Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» по ПДД на платформе Учи.ру проведенную при участии Министерства транспорта Российской Федерации и МВД России совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и АНО «Национальные приоритеты» оказания первой помощи пострадавшим. Одним из этапов марафона было задание «ДТП» - оказать первую помощь женщине с артериальным кровотечением и мужчине без сознания. Ребята уверенно справились с данным заданием.

В течение 2024/2025 учебного года проводились профилактические беседы сотрудниками отдела ГИБДД.

В рамках декадников «Внимание, каникулы» классными руководителями и инспекторами ГИБДД проведены следующие мероприятия:

- дополнительные занятия-пятиминутки безопасности с разбором ситуаций ДДТП с участием детей, классные часы: Внимание - каникулы!

- инструктаж «Техника безопасности и правила поведения учащихся во время каникул» с записью в классном журнале;

- в 1-4 классными руководителями состоялся просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов по ПДД студии «Лукоморье Пикчерз» («Пешеходный переход», «Светофор», «Два похожих знака», «Знак «Осторожно, дети», «Смешарики. Азбука безопасности»);

- мероприятие «Основы безопасности жизнедеятельности в сказках (Учимся правилам безопасного поведения на примерах героев сказок)». **Цель:** формирование у учащихся основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок, обучение адекватным способам поведения в чрезвычайных ситуациях на примере поступков сказочных героев вместе с героями сказок ребята попадали в удивительные страны, которых нет на карте, путешествовали вместе с ними, преодолевали различные трудности, а значит, учились побеждать страх, неудачи, учились выбирать правильные решения в сложных ситуациях, верить в добро и в собственные силы. Вспоминали сказки, которые учат быть внимательными и осторожными дома и вне нашего дома, говорили о том, как избежать чрезвычайных ситуаций, то есть опасностей, угрожающих здоровью, а может и жизни;

- просмотр видеofilьмов по безопасному поведению детей в 5-6 классах;

- классными руководителями проводились классные часы: «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП. Безопасность на дорогах во время каникул», «ПДД знай и соблюдай», Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма — неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные», «Знай и соблюдай Правила дорожного движения», «Помни это, юный велосипедист», «Осторожно – дорога!», «Безопасность на дорогах во имя жизни», «Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах», «Дорога и ты» - правила поведения на дороге в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время и др.;

- во всех классах прошли разъяснительные беседы на родительских собраниях с обсуждением вопроса «Безопасность ВАШИХ детей на улицах», об усилении контроля за детьми в дни каникул.

В течение 2024/2025 учебного года в рамках внеурочной деятельности в 3-Б и 4-Б классах классные руководители проводили занятия по программе «Юный инспектор движения». На занятиях учащиеся изучали правила дорожного движения, рисовали рисунки по ПДД, проводились викторины, игры, создавались макеты дорог и др.

В каждом классе размещен уголок по БДД. Тематика - «Уголок безопасности школьника»,

«Уголок ПДД», «Уголок безопасности дорожного движения», «Безопасность школьника»: безопасность детей – забота общая», «Дорога без опасности», «Уголок дорожной безопасности», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки».

На информационных стендах находится информация, достаточно информативная, для детей о правилах дорожного движения, дорожные (информационно-указательные) знаки, правила безопасного поведения на улице, правила безопасного поведения на дороге, правила пассажиров, памятка юного пешехода. Имеется информация о светоотражающих элементах для одежды, а также «Памятка родителям по воспитанию грамотного пешехода».

Обновляются Уголки по мере необходимости и новизны материала. В начальных классах Уголки ведутся классными руководителями. В средних и старших классах привлекают учащихся

В течение 2024/2025 учебного года в рамках «Единый День дорожной безопасности» в школе проводились профилактические мероприятия классными руководителями и инспекторами отдела ГИБДД.

Перед летними каникулами (19.05-23.05.2025), в каждом классе классными руководителями проведены:

- Профилактическая беседа «Управление велосипедами и мототранспортом (электросамокаты, гироскутеры, сигвеи, моноколёса и иных современных средств передвижения), недопущение управления автомобилем»;

- Профилактическая акция «Безопасный транспорт», направленная на предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры и правонарушений, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте.

Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ. Обеспечено проведение родительских собраний во всех классах, на которых особое внимание уделялось вопросам:

- обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города;

- с родителями - водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля;

- информация о необходимости контроля за нахождением детей на улицах, а также о мерах ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних;

- ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, организация детского отдыха и контроль за времяпровождением.

Была размещена информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сайте школы, в родительских чатах.

#### **Выводы:**

Классные руководители через сформированные группы учащихся класса во внеурочное время в течение учебного года и в период летних каникул проводили и проводят дистанционные пятиминутки и индивидуальные беседы по профилактике ДДТТ.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма и безопасности в целом.

На информационных стендах в классах находится информация, достаточно информативная, для детей о правилах дорожного движения, дорожные (информационно-указательные) знаки, правила безопасного поведения на улице, правила безопасного поведения на дороге, правила пассажиров, памятка юного пешехода. Имеется информация о светоотражающих элементах для одежды (фликер), а также «Памятка родителям по воспитанию грамотного пешехода».

Обновляются Уголки по мере необходимости и новизны материала. В начальных классах Уголки ведутся классными руководителями. В средних и старших классах привлекают учащихся

Вся профилактическая работа освещается на сайте школы в разделе Комплексная безопасность и профилактика – ПДД и Безопасное лето.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы школы, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения.

#### **Выявленные проблемы:**

Одной из наиболее острых проблем, характерной для нашего города, является проблема увеличения семей, которых не волнует будущее своих детей, они уклоняются от воспитания. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до

безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков.

Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе. Работа с родителями должна являться одним из главных направлений в деятельности социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей. Если нет любви и понимания в семье, дети уходят из дома, не хотят учиться, безнадзорность подростков является первым шагом к беспризорности, увеличилось число несовершеннолетних, которые нарушают Устав школы, мешают вести уроки, нарушают дисциплину. Таким образом, одна большая проблема переходит в другую не менее актуальную на сегодняшний день – это асоциальное поведение детей.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Большеуковская СОШ» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
5. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основными направлениями работы школы по социальной работе обучающихся в 2024-2025 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения и употребления наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя).

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Предупреждает отсев обучающихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирует у них культуру здоровья.

Социально-педагогическая работа в МБОУ «Большеуковская СОШ» ведется на уровне администрации школы,

классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Социальный состав семей учащихся	2024-2025
Всего обучающихся:	450 + 41
1-4 классов	159
5-9 классов	242
10-11 классов	49
СКК	41
Число детей из малообеспеченных семей	116
Число детей из многодетных семей	75
Число детей из неполных семей	83
Число детей, находящихся под опекой (попечительство):	21
Число детей –инвалидов	
Число детей «группы риска»	31
- из них стоящих на учете ПДН	4
- внутришкольном	4
Число детей, обучающихся на дому	

Результаты работы по направлениям:

Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)

*Главные задачи данной работы:*

- выявление, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

На внутришкольном контроле в течение учебного года находились 14 человек. Основные причины постановки: пропуски уроков, неуспеваемость, нарушение правил, обучающихся и Устава школы, состоящие на учёте в ПДН ПП «Большеуковский»; 11 из них на учёте в ПДН, в течение учебного года поставлены -9, сняты -10, на конец года – 4.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
  - изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка и его ответственности» и т.д.);
  - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа;
- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы, индивидуальные беседы.

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, агитбригады, беседы о вреде курения, вейпов, употреблении спиртных напитков и наркотиков.

Ранее проводилась профилактическая работа совместно с другими профилактическими структурами, но в 2024 -2025 учебном году она ослаблена. Хотелось бы, чтобы представители профилактических учреждений, в частности, ПДН ПП «Большеуковский», КЦСОН, ЦРБ с пониманием и чуткостью подходили к вопросам профилактики несовершеннолетних.

В связи с поставленной проблемой на 2024-2025 учебный год социальным педагогом совместно с классными руководителями ведётся выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

#### Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.
- посещение семей СОП.
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

На учете в 2024-2025 учебном году к семьям группы риска на начало учебного года отнесены 4 семьи (Макарова Н.А., Востроиглова Л.И., Куплайс Е.А., Козлова Г.А.), в них проживает 6 обучающихся детей. В течение учебного года эти семьи находились под тщательным наблюдением, посещением. Обстановка в трёх семьях более- менее спокойная, регулируемая. Но в семье Куплайс произошли обострения детско – родительских отношений: сын - Куплайс Дима отправлен в реабилитационный центр г. Омска, так как мама не справлялась со своими родительскими обязанностями, бросила несовершеннолетнего на произвол судьбы, и уехала на заработки по России. На сына уже было заведено уголовное дело по факту мошенничества по телефону, идёт следственный эксперимент (личное дело несовершеннолетнего на конец учебного года отсутствует). Мать, в мае 2025 года ограничена в родительских правах за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. На конец учебного года зафиксированы 3 семьи СОП.

Основными причинами постановки служат:

- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- нарушение прав ребенка;
- постановка обучающихся в ПДН.

Совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья несовершеннолетних, уклоняются от их воспитания. С ними проводится профилактическая работа.

Не остаются без внимания дети – приёмные и опекаемые, в нашей школе таких 21.

Работа с подопечными:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- уточнение списков детей, находящихся под опекой;
- социально-психологическая помощь, поддержка подопечным детям и замещающим родителям.

#### **Анализируя проделанную работу и, результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2024/2025 учебный год социальными педагогами и педагогом-психологом выполнены.
  2. Остается определенное число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
  3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».
  4. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.
  5. Классным руководителям поставлена задача по корректировке и сверке социальных паспортов, личных данных родителей и учеников.
- Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

#### **Перспективы работы на 2025 – 2026 учебный год:**

Продолжать работу по всем направлениям:

##### **По диагностическому направлению:**

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
5. Проведение диагностики обучающихся в рамках работы.

##### **По консультированию:**

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

##### **По коррекционно-развивающему направлению:**

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

##### **По просветительскому и профилактическому направлениям:**

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны

- родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
  4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастера – классы, семинары, практикумы.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в 2024/2025 учебном году в МБОУ «Большеуковская СОШ» проходила через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Основными задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
  2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями являются:

- ✓ Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
  - ✓ Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога- психолога, классных руководителей.

В рамках реализации профильного обучения педагогом-психологом проводились следующие диагностические исследования:

- ✓ Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (9-е классы):
  - изучение профессиональной направленности учащихся;
  - определение уровня информированности о будущей профессии;

- выявление профессиональных намерений учащихся;
  - изучение уровня профессиональной идентичности;
  - выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.
- ✓ Изучение успешности (эффективность) обучения (10-11 классы):
- изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
  - изучение субъектности в образовательном процессе;
  - уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
  - выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.
- Воспитательный потенциал профориентационной работы школы реализуется через участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.).
- Вывод:** продолжать работу по профсамоопределению, по позитивному отношению к труду.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Все мероприятия школьного музея «История школы» реализуются через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности, на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего района.

В 2024/2025 учебном году было:  
Проведено – 65 экскурсий, отмечено 609 слушателей.

### Реализация модуля «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ШКОЛЬНОЕ ВОЛОНТЕР-СТВО»

В МБОУ «Большеуковская СОШ» сформирован отряд добровольцев (волонтеров) - 20 человек (актив). Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Волонтерский отряд в 2024/2025 учебном году принимал участие в социально- значимых акциях:

1. Акция Героям Z в рамках Всероссийской акции **Посылка солдату**, которая направлена на поддержку солдат, несущих службу на территории проведения специальной военной операции – октябрь 2024.
2. Акция «Если не я, то кто же?» Поздравление на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла одиноких пожилых людей «Дарим тепло своей души» с вручением рисунков, поделок в качестве подарков, поздравительных открыток и т.д.
3. Проведение благотворительной акции «Поздравление пожилых людей школы» (вручение буклетов, поздравительных открыток)
4. Приняли участие во Всероссийской акции «Белый голубь», посвященной Дню памяти жертв ДТП - ноябрь 2024
5. Акция Героям Z в рамках Всероссийской акции **Посылка солдату**, которая направлена на поддержку солдат, несущих службу на территории проведения специальной военной операции – декабрь 2024.

### Реализация модуля «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В МБОУ «Большеуковская СОШ» работает школьный спортивный клуб «Старт» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Кренинг Елена Викторовна, учитель физической культуры высшей категории.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Номер	Мероприятие	Результат	Дата проведения

1.	Эстафета золотая осень	Мл. юноши-14 Мл. девочки- 8 Ст. юноши-8 Ст. девочки-14	19.09.2024
2.	МИНИ- ФУТБОЛ (2024-2025)	5	7.10.2024
3.	районные соревнования «Весёлые старты» среди обучающихся 3 – 4 классов	9	14.11.2024
4.	Волейбол	3 место группа	11.12.2024 12.12.2024
5.	Турнир по баскетболу. На призы Деда Мороза	1	24.12.2024
6.	Турнир по волейболу. Ученики против команды тренеров	3	22.02.2025
7.	Районный этап городского Смотра строя и песни	12	15.03.2025
8.	спортивный фестиваль - стритбол	4	21.04.2025
9.	«Молодецкие игры» среди школ. 6 команд	2	14.05.2025
10.	Товарищеские встречи с другими школами в рамках тренировок по волейболу и баскетболу.	Без мест	В течении года
11.	Баскетбольная Лига Школьников	7 место	07.10.2024- 16.04.2025
12.	Конкурс забивание мяча сверху на баскетбольное кольцо.	3 место	18.04.2025

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

С начала 2024/2025 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

#### **Отчет участия школы в районных и региональных спортивных мероприятиях в 2024-2025 учебном году**

##### **Выводы анализа воспитательной работы школы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления;
- активная работа по патриотическому воспитанию;
- активное участие под руководством руководителя школьного волонтерского отряда в социально-значимых акциях.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- небольшое количество детей заняты дополнительным образованием вне школы (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкие результаты участия районных спортивных соревнованиях и конкурсах.

В 2025/2026 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

#### **Задачи 2025/2026 учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024/2025 учебный год можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

- 1.Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- 2...Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- 3.Продолжение работы с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ), на учете в ПДН, КДН.
- 4.Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
- 5.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

#### **Анализ учебно-методической работы в классах, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеуковская средняя общеобразовательная школа» за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс руководствовался Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, инструктивно-методическими письмами, приказами и постановлениями вышестоящих органов образования, решением педсоветов, решением методических объединений школы.

**Цели и задачи:** создание оптимальных условий для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе, и стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.

#### **Режим работы**

В 2024-2025 учебном году в классах, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и находящихся по адресу ул. Пролетарская, д.64, обучение осуществлялось в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. В течение года соблюдались нормы СанПиНа. Школьные занятия начинались в 9 часов 00 минут. Длительность уроков составляла 40 минут.

Вторая половина дня была представлена для внеурочной деятельности, факультативных занятий и кружковой деятельности. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливался в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных школ. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса.

#### **Характеристика образовательных программ.**

С 01.09.2023 учебного года адаптивные классы школы перешли на ФАОП. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С 1 сентября 2023 года адаптированные образовательные программы приведены в соответствие с ФАОП ИН.

В организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив руководствовался программным обеспечением для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- подготовительный, 1-4 классы, допущены Министерством образования и науки Российской

Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2020 г.

- программно-методические материалы: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/ под редакцией кпн, профессора И.М.Бгажноковой –М.; Просвещение, 2013.
- 5-9 классы (сборник 1 и сборник 2), допущены Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В. В. Воронковой, И.М. Бгажноковой Москва, «Владос», 2014 г.

Реализуемые программы включают общеобразовательные учебные предметы и коррекционные /индивидуальные, групповые/ занятия, содержание которых учитывают возможности и особенности детей.

Адаптированные образовательные программы по учебным предметам разрабатывались педагогами школы на основании АООП с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система).

Имеющиеся учебники и учебно – методические комплекты соответствуют Федеральному перечню учебников.

**Назначение образовательной программы** – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

**Стратегическая цель образовательной программы** – создание гуманной адаптационной среды для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями, с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом пространстве.

Стратегические задачи образовательной программы:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционной и реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение МТБ и ресурсного обеспечения для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:**

- обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижения высоких показателей коррекционной работы (подготовка обучающихся к итоговой аттестации выпускников);
- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Ресурсным обеспечением разработанной образовательной программы школы – и интерната выступает кадровый потенциал образовательного учреждения.

На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена урочная и внеурочная деятельность школы.

#### **«Внеурочная деятельность»**

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации:

- уроки (классно-урочная система);
- индивидуальное обучение на дому детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
- внеурочные занятия по интересам;( факультативы, кружки, секции);

Организация занятий по направлениям позволяют в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Общешкольные кружки «Весь мир театр», «Юный садовод», «Школьный хор».

В 2-4 классах – 1ч «Разговоры о важном», 1ч Ритмика, 1ч «Занимательная математика», 1ч «В мире книг», 1ч «Числосписание», 1ч «Спортивные игры»

В 5-8 классах – 1ч «Разговоры о важном», 1ч «Спортивные игры», 1ч «Основы геометрии», 1ч «Функциональная грамотность», 1 ч. «Уроки ОБЖ»

В 9 классе-1ч «Разговоры о важном», 1ч «Спортивные игры», 1ч «Основы геометрии», 1ч «Функциональная грамотность», 1 ч. «Уроки ОБЖ», 1ч. Профорентация.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательное учреждение тесно работало с учреждениями дополнительного образования: ДШИ, Движение первых, Юнармия.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы.

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в конференциях.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.
7. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Игры предков», «Весёлых стартов», «Лыжный переход», «Мама, папа и я - спортивная семья», внутришкольных спортивных соревнований.
8. Проведение бесед по охране здоровья.
9. Участие в районных спортивных соревнованиях.

#### **Характеристика контингента адаптивных классов**

На конец 2024-2025 учебного года в данных классах обучались 40 человека.

Классы	Всего обучающихся	Воспитанники КУ «Большеуковский Дом детства»	Воспитанники приемных семей	Домашнее обучение
Начальная школа 2 – 4 кл.	6 чел.	1чел.	3чел.	2 чел.
Среднее звено 5 – 9 кл.	34 чел.	8чел.	6 чел.	13 чел.

Было создано 8 классов из них 3 класса- комплекта.

	2в-3в-4в кл.	5в-6в кл	7в-8в	9в кл.
Количество учащихся на начало года	5	11	14	12
Количество учащихся на конец года	6	10	13	11
Прибыло учащихся	1	0	0	0
Выбыло учащихся	0	0	1	1

Средняя наполняемость в классах в том числе комплектов на начало 2024-2025 уч. года составила – 5 учащихся, на конец 2024-2025 уч. года – 5 учащихся

На индивидуальном обучении (обучение на дому) находились на начало 2024-2025 учебного года – 15 учащихся, на конец учебного года – 15 учащихся. Из них 2 учащихся обучались по 1 варианту, 13 по СИПР 2 вариант.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Продолжительность учебной нагрузки соответствовал санитарным нормам:

- 2в кл. – 23 ч,
- 3в кл. – 23 ч,
- 4в кл. – 23 ч,
- 5в кл. – 29 ч,
- 6в кл.- 30 ч,
- 7в кл.- 32 ч.,
- 8в кл. - 36 ч,
- 8г кл. - 36ч,

9в кл. - 36 ч.

Домашнее обучение: с 2 по 4 класс – 8 ч, с 5 – 9 классы – 10 ч.

### **Состав педагогических кадров**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы. В 2024-2025 учебном году для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптивные классы были укомплектованы следующими педагогами:

ФИО	предмет	Образование	Категория	стаж
Голикова Н.А	Русский язык чтение	высшее	соответствие	28
Горбачева Т.Н	Русский язык чтение	высшее	соответствие	31
Догадова Е.А	Математика Домашнее обучение	высшее	первая	27
Родионова Н.В	География Домашнее обучение	С.спец.	первая	32
Паничкина М.М	Технология	высшее	соответствие	31
Марчук И.А	Начальные классы Домашнее обучение	высшее	первая	37
Карнаухов А.А	Технология труд столярное дело	С.спец.	соответствие	18
Белозерцев В.С	Физическая культура	С.спец.	соответствие	
Балахничева И.Г	Домашнее обучение	высшее	первая	37
Жолудева Г.С	высшее	высшее	первая	51
Дмитриева Е.В.	дефектолог Домашнее обучение	высшее	соответствие	31
ЛаптеваЕ.Г	Логопед. Домашнее обучение	высшее	первая	26
Ковалева М.В	Домашнее обучение	С.спец	первая	14
Писягина К.А	Логопед. Домашнее обучение	высшее	первая	18
Павлович Л.П	Домашнее обучение	высшее	первая	8

#### Образование педагогов адаптивных классов:

- Высшее педагогическое образование имеют из 12 педагогов, (65%),
- Средне – специальное педагогическое образование имеют - 4 человека (35%).

#### Квалификация педагогов:

- Первую квалификационную категорию имеют из педагогов адаптивных классов - 9 человек

- Без категории – 6 человек

### Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

в 2024-2025 учебном году

#### Павлович Лариса Павловна

- «Новогодняя игрушка» («Новогодние часы, Дядмин Артём)школьный конкурс декабрь
- «Обучение основам проектирования в начальной школе: метод проектов, типы проектов, проектные задачи» вебинар февраль сертификат
- «Значение каллиграфии для формирования грамотного письма у будущих первоклассников» (педагог) вебинар февраль
- «Особенности работы с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзии» (педагог) Курсы повышения квалификации (ИРООО, Омск) февраль Удостоверение о повышении квалификации
- «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (педагог)
  - этап: Видеообращение «Прейдём дорогу правильно»
  - этап: урок-игра «Азбука безопасности на дороге»
- Областной конкурс педагогических работников март-май диплом
  - «Современные учебно-методические комплексы (УМК) для обучающихся с особыми образовательными потребностями» вебинар апрель
  - Открытый урок по теме: «Рисование и закрашивание круга»
  - Региональный заочный конкурс для педагогов работающих с детьми ОВЗ апрель
  - «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании». Урок по речевой практике «Весна».
- Всероссийский педагогический конкурс апрель диплом, 2 степень «Белая берёза» (Дядмин Артём)
  - «Окна Победы» (совместно с педагогом Марчук И.А., с обучающимися 2-4 классов, домашнего обучения) -Всероссийская акция май сертификат
  - «Вахта памяти» (Рисунок, Сметанников Захар) Муниципальный конкурс май диплом, 1 место
  - Диктант Победы (педагог) Международная историческая акция май сертификат

#### Родионова Наталья Владимировна

- Всероссийский конкурс «Моя страна - моя великая Россия» - диплом I степени
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) -диплом 3 место
- Районный конкурс «Подарок ёлке»
- Муниципальный конкурс творческих работ «Вахта Памяти - 2025»
- муниципальный творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Слово о защитниках»
- Повышение квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Организация деятельности детского коллектива общеобразовательной организации (с использованием ресурсов школьного музея, театра, хора)» с 10 июня 2024 по 18 июня 2024 - удостоверение
- Всероссийская онлайн-конференция «Образовательная среда без барьеров: практики и решения в работе с детьми с ОВЗ» сертификат
- выступление на ШМО по теме «Активизация познавательной деятельности на уроках географии»
- Предметная неделя географии 25.11.2024-29.11.2024
- Предметная неделя труда 10.02.2025 - 14.02.2025

#### Догадова Евгения Антолевна

- Повышение квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» трудоёмкостью 36 часов, по программе «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса», с 21 апреля 2025 г. по 30 апреля 2025 г.- удостоверение
- Профессиональная переподготовка в БОУ ДПУ «ИРООО» по программе «Логопедия» с 08.04.2024 г. по 29.11.24г.
- Участие во Всероссийском конкурсе "Учитель-дефектолог 2025" (областной этап) – сертификат.
- Внесение на электронную Доску почёта работников системы образования Омской области по итогам участия в конкурсах профессионального мастерства 2024 года - сертификат

-Участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» - сертификат.

#### **Горбачева Татьяна Николаевна**

-Участие в региональном заочном конкурсе «Открытый урок» для педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ ( рецензия с рекомендациями и сертификат участника).

-Муниципальный конкурс БОУ ДО ЦРТДиЮ «Подарок Елке»

(«Новогодние часы, Артюшина А)

-Муниципальный фотоконкурс БОУ ДО ЦРТДиЮ «Сибирская зима»

-Муниципальный конкурс БОУ ДО ЦРТДиЮ «Космос глазами детей» (Рисунок, Артюшина А)

-Муниципальный конкурс БОУ ДО ЦРТДиЮ «Вахта памяти» (Рисунок, Артюшина А)

-Участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» - сертификат.

-Проведение предметной недели по истории Отечества в адаптивных классах МБОУ «Большеуковская СОШ»

-Проведение предметной недели по русскому языку в адаптивных классах МБОУ «Большеуковская СОШ»

#### **Голикова Наталья Александровна**

Сентябрь 2024

Вебинар «Актуальные вопросы профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

(БПОУ «Омский педагогический колледж №1)

Декабрь 2024

Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации

36 ак. Часов

АНО «Образовательная Медиагруппа»

(Удостоверение о повышении квалификации)

Март 2025

III Всероссийский Фестиваль мастерства, творчества, идей для современных педагогов, дошкольников, школьников, студентов «PRODвижение»

Материал: Конспект урока по русскому языку в 7 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Падежные окончания имен существительных 1 склонения» (Диплом победителя)

Оргкомитет Всероссийского социально-педагогического образовательного портала «Педагогические инновации»

Март 2025

Муниципальный форум «Навигация образования»

(Комитет образования Администрации Большеуковского муниципального района Омской области)

Май 2025

Региональный заочный конкурс «Открытый урок» для педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ.(Сертификат)

#### **Марчук Ирина Анатольевна**

-Конкурс рисунков «Слова и краски для любимой мамы», март.

-Конкурс поделок «Время сказочных чудес» , декабрь.

-Предметная неделя начальных классов «Марафон знаний». ( 2 декабря -8 декабря 2024/25 учебного года).

-Конкурс поделок «Подарок елке», 20.12.24 г.

-Открытое Внеклассное мероприятие «В мире много сказок». Май 2025 г.

- Всероссийская акция «Окна победы». Май 2025 г.

• **Итоги успеваемости по ступеням обучения за 2024-2025 уч. год**

На конец 2024-2025 учебного года в адаптивных классах обучались 40 человек. Из 40 обучающихся по итогам учебного года аттестованы все учащиеся.

Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения.

Классы	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано	
		Всего	из них			Всего	из них по уваж-й причин	
			на "5"	на "4", "5"				с одной "3"
				Всего	с одной "4"			
2В	1	1	0	0	0	0	0	0
3В	3	3	0	1	0	0	0	0
4В	2	2	0	0	0	0	0	0
<b>2- 4 кл.</b>	<b>6 чел.</b>	<b>6 чел.</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5В	5	5	0	0	0	1	0	0
6В	5	5	0	2	0	0	0	0
7В	9	9	0	1	0	0	0	0
8В	4	4	0	4	0	1	0	0
9В	11	11	0	4	0	1	0	0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из сборной таблицы успеваемости учащихся адаптивных классов можно сделать следующие выводы:

1. Аттестованы все обучающиеся 25 чел., 15 обучающихся освобождены от оценивания ОСВ.
2. 14 человек закончили на «4» и «5», что составляет 35 % от общего количества учащихся.
3. 3 учащихся, что составляет 10% от общего количества учащихся, имеют «3» по одному предмету. Этот резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.
4. Классным руководителям в течение следующего учебного года необходимо работать в контакте с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний по классу.

5. 15 учащихся обучаются по СИПР это 37 % от общего количества обучающихся.
6. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально-групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей, учитывая следующие факторы:
  - диагноз ребёнка (множественные нарушения в развитии);
  - возрастная деградация в интеллектуальном развитии умственно отсталого ребёнка;
  - нарушения эмоционально – волевой сферы ребёнка, неумение сдерживать свои негативные эмоции;

#### **Внутришкольный контроль в 2024-2025 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:**

- - контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся;
- -контроль за выполнением учебных программ;
- -контроль за документацией;
- контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей;
- контроль за работой МО;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации.
- **Формы контроля**
- Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году:
- классно-обобщающий контроль в 5-ом классе - обоснован ежегодным уровнем качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 класс, контроль за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене;
- классно-обобщающий контроль в 9-м классе - обоснован выявлением проблем при подготовке к выпускным экзаменам;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, индивидуального обучения на дому, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала;
- -состояние преподавания отдельных предметов;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (входной, промежуточный, итоговый).
- В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов по русскому языку, математике, чтению в виде контрольных работ и срезов по технике чтения.

#### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников адаптивных классов.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9в классов проведена в установленные сроки и в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов ФГОС, нормативными документами министерства образования Омской области.

По итогам учебного года на основании решения педагогического совета школы, к итоговой аттестации были допущены 8 учащихся- (1вариант).

Из 11 учащихся 3 человека обучались по – СИПР (2вариант) ОСВ, был проведен мониторинг предметно-личностных результатов.

Выпускники 9класса в количестве 8 человек, допущенные к итоговой аттестации сдавали два экзамена, по профессионально-трудовому обучению, по направлениям: швейное дело, столярное дело.

А также комплексный экзамен (математика, чтение, русский язык, осж), по форме оценивания зачет/не зачет, положение по проведению было разработано и утверждено пед. советом школы, в соответствии с методическими рекомендациями.

#### **Анализ итоговой аттестации выпускников за 2024-2025 учебный год.**

Итоговой аттестации предшествовала определенная подготовительная работа администрации, педагогов школы, методических объединений, учащихся, родителей. Был составлен план мероприятий школы по подготовке к итоговой аттестации. Он включал в себя следующие разделы:

- изучение нормативно-правовой базы,
- подготовка информационных материалов,
- оказание практической помощи выпускникам по подготовке к итоговой аттестации со стороны педагогов, -контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации,
- проведение пробных предэкзаменационных работ,
- организация и проведение итоговой аттестации выпускников.

Итоговая аттестация проводилась по профессионально-трудовому обучению, в форме экзамена, с целью проверки усвоения теоретического и практического материала который прошел 10 июня 2025

Результаты экзамена отражены в таблице.

Предмет, направление	К о л- в о у ч- ся	С д а л л и  н а  « 5 »	%	Сда ли на «4»	%	С д а л и на «3 »	%
Профессионально трудовое обучение (швейное дело)	4	1	7%	4	29 %	0	71%
Профессионально трудовое обучение (столярное дело)	4	3	7%	1	29 %	0	71%
Осв.	3	О с в .		Осв .		Ос в. .	

03 июня 2025 прошел комплексный экзамен, где обучающиеся показали высокую результативность от 80 %-100%.

Все экзаменуемые получили зачет.

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о положительной динамике освоения выпускниками адаптивных классов программного материала по комплексу предметов и профессионально-трудовому обучению, который является приоритетным в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Выпускники адаптивных классов получили свидетельства об обучении.

Общие выводы и задачи на 2025-2026 учебного года

Проведенный анализ позволяет считать работу адаптивных классов в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.

Выводы и результаты анализа:

Основным средством педагогического процесса был и остаётся индивидуальный подход к учащимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и воспитателей, специалистов школы, которая осуществляется по следующим направлениям:

- характерологические особенности;
- интересы и увлечения;
- особенности интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей;
- особенности общения в классе, школе, семье, социуме.

Цель и задачи на 2025/2026 учебный год.

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи :

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФАОП.

ИН;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФАОП. ИН;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности и функциональной грамотности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в социуме;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг;
- использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога;
- обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, фестивалями, включающими детей в процессы, необходимые новой школе будущего;
- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;
- продолжить работу по формированию экологической культуры;
- организовать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- работать над формированием и совершенствованием школьных традиций;
- Совершенствовать социальную службу школы, направленную на уменьшение правонарушений и пропусков уроков;
- повышать уровень информированности родителей, общественности о результативности работы школы.