

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через

расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА 3 КЛАСС, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебных действий обучающихся</i>	<i>Ч</i>	<i>Дата</i>
1	«Здравствуй школа!»	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.	1	05.09
2	Мои летние каникулы.	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу» Составление коллажа.	1	06.09
3	Мы собрались поиграть	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу»	1	12.09
4	Профессия библиотекарь	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.	1	13.09
5	Профессия врач	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медкабинета. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.	1	19.09
6	Праздник «День Учителя»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	20.09
7	Я- третьеклассник	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	2	26.09 27.09
8	Обязанности дежурного.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	1	03.10
9	Правила поведения на перемене в классе	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	1	04.10
11	«Осенняя пора» экскурсия	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем . Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	1	10.10
12	«Сбор урожая»	Просмотр мультфильма Отгадывание загадок о фруктах и овощах Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации «Сбор урожая» Рисование овощей.	1	11.10

13	Осень. Как одеться на прогулку.	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»	1	17.10
14	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем . Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	1	18.10
15	«Покупка в магазине» Акции-распродажи.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия Повторить основные правила поведения в магазине.	1	24.10
16	«У меня сегодня гости»	Разыгрывание ситуации Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление списка продуктов. Как накрыть стол? Как расставить посуду? Как пригласить к столу гостей?	1	25.10
17	«Как вести себя в гостях»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения в гостях. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности		
18	Инсценировка сказки «Теремок»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
19	Инсценировка сказки «Теремок»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		-
		<b>II четверть</b>		
20	Знакомство со сказкой «Кошкин дом»	Просмотр мультфильма. Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить учащихся со сказкой «Кошкин дом»	1	07.11
21	Инсценировка сказки «Три медведя»	Просмотр мультфильма «Гриб-теремок» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	1	08.11
22	Инсценировка сказки «Три медведя»	Просмотр мультфильма «Гриб-теремок» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	1	14.11

		Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Познакомить учащихся со сказкой «Заюшкина избушка». Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	1	15.11
24	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения	1	21.11
25	Мой домашний адрес.	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу	1	22.11
26	К. Чуковский «Федорино горе»	Просмотр мультфильма. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	1	28.11
27	К. Чуковский «Федорино горе»	Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником..	1	29.11
		Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона		
28	Звонок в пожарную службу.	Просмотр мультфильма Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы» Познакомить с правилами общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	1	05.12
29	Играем во дворе. Моя безопасность.	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам.	1	06.12
30	«Настоящий верный друг...»	Просмотр мультфильма Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формировать доброжелательное отношение друг к другу Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1	12.12
31	«Мои одноклассники»	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1	13.12
32	«Я заблудился»	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	1	19.12 20.12



33	«Скоро праздник, Новый год!»	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	1    <b>III четв.</b>	26.12 27.12
34	«Как встречают Новый год в разных странах»	Просмотр мультфильма Моделирование ситуации знакомства на карнавале Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	1	16.01
35	Новогодние сюрпризы	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	2	17.01 23.01
36	«Зимние краски»	Экскурсия. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	2	24.01 30.01
37	«Рождественские посиделки»	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	31.01
38	Зимние развлечения	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план	1	06.02
39	«День защитника Отечества»	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	07.02
40	«Азбука здоровья -личная гигиена»	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	1	13.02
41	«Я чищу зубы»	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	1	14.02

42	«Режим дня»	Просмотр мультфильма Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	1	20.02
43	«Мой младший брат»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу»	1	21.02
44	«Праздник весны!»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	27.02
45	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	Отгадывание загадок Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	1	28.02
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	1	06.03
47	«Опрятный человек»	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	1	07.03
48	«Научу обуваться и братца»	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	1	13.03
49	«Вежливые слова»	Просмотр мультфильма Расширить словарный запас школьников. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	1	14.03
50	«Мои поступки» «Я-доктор»	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	1	20.03
51	Поведение в автобусе.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»	1	21.03

			<b>IV четв.</b>	
52	Ситуация: «Я забыл дорогу».	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	1	03.04
53	Диалог «Где я живу?»	Отгадывание загадок Запоминание своего адреса Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	1	04.04
54	Моя школа.	Отгадывание загадок Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школы	1	10.04
55	Азбука здоровья	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному	1	11.04
56	Праздник «День трудящихся»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	17.04
57	Праздник «День Победы»	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1	18.04
58	Я иду на день рождения!	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	1	24.04
59	«Как я гостей встречал»	Драматизация песни «К нам гости пришли» Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	1	25.04
60	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	1	02.05
61	«Весенние приметы»	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны Составление рассказа с опорой на картинный план	1	08.05

62	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения	1	15.05
63	Весенняя прогулка в парк.	Отгадывание загадок Экскурсия . Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.	1	16.05
64	«Домашние питомцы»	Просмотр мультфильма Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Называние ласково Составление описания кота по картинно-графическому плану	1	22.05
65	«Летние приметы»	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	1	23.05
66	«Летние игры» Подвижные игры.	Отгадывание загадок, доскажи словечко Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	1	-
67	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия . Составление рассказа по впечатлениям о прогулке	1	-

