

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Рабочая учебная программа МБОУ «Большеуковская СОШ»

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Чтение. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2018 г.

Чтение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью рабочей программы по предмету «Чтение» является развитие коммуникативно-речевых навыков и формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Рабочая программа по предмету «Чтение» решает **следующие задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей

действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование у детей техники чтения: правильного и выразительного чтения
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений контролировать и оценивать результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Внеклассное чтение ставит следующие задачи:

- формирование навыков самостоятельного чтения;
- развитие понимания прочитанного текста;
- развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- совершенствование техники чтения;

1. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают постепенно, переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащается и уточняется словарный запас, обучаются правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять. Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей,

которые испытывают учащиеся 3 класса с умственной отсталостью.

2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Общее количество часов за 4 года обучения 507 часов.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

3. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных, предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемым и в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- читать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения

Достаточный уровень:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- чтение текста про себя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- чтение диалогов по ролям (после предварительного разбора);
- пересказ текста с опорой на картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 6-8 стихотворений.

Базовые учебные действия

Изучение предмета «Чтение» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;

- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает связь предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;
- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий. "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4»-ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок. Диагностика достижения предметных результатов по предмету

«Чтение» проводится в 3 этапа:

1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)

2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)

3 этап – итоговая диагностика (май)

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не умеет, не научился;
- 1 балл - выполняет задания с помощью учителя;
- 2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;
- 3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Чтение» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь)
- 2 этап – промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 этап – итоговая диагностика (май)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

4. Содержание учебного предмета

В основе учебного материала по чтению лежит тематический принцип.

В 3 классе учебный материал включает следующие разделы:

1. Чтение

- 1.1. Здравствуй, школа!
- 1.2. Осень наступила
- 1.3. Учимся трудиться
- 1.4. Ребятам о зверятах
- 1.5. Чудесный мир сказок
- 1.6. Зимushка – зима
- 1.7. Так нельзя, а так можно
- 1.8. Весна в окно стучится
- 1.9. Веселые истории
- 1.10. Родина любимая
- 1.11. Здравствуй, лето!

2. Внеклассное чтение

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
I	Чтение	128
1.1	Здравствуй, школа!	8
1.2	Осень наступила	11
1.3	Учимся трудиться	12
1.4	Ребятам о зверятах	15
1.5	Чудесный мир сказок	10
1.6	Зимушка – зима	21
1.7	Так нельзя, а так можно	11
1.8	Весна в окно стучится	15
1.9	Веселые истории	6
1.10	Родина любимая	8
1.11	Здравствуй, лето!	10
II	Внеклассное чтение	4
	Итого:	132

1. Чтение (128 часов)

Основные задачи раздела:

- совершенствование звуковой культуры речи
- формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них
- формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами
- формирование умения соблюдать интонацию конца предложения и пауз между предложениями
- формирование навыка выразительного чтения наизусть коротких стихотворений по образцу учителя

Содержание раздела

Здравствуй, школа! – 8 часов

М. Садовский Сентябрь. По В. Воскобойникову Веселая улица. В. Берестов Первое сентября. По В. Драгунскому Завтра в школу. По Э. Шиму Пятерки. В. Берестов Котенок хочет в школу. В. Бирюков Кто лучшим будет. По В. Хомченко Обида. А. Аксенова Наша учительница. по теме: «Здравствуй школа».

Осень наступила. – 11 часов

О. Высотская Осень. По Ю. Ковалю Последний лист. А. Толстой Осень..Обсыпается весь наш бедный сад.... По Н. Сладкову Сентябрь на дворе. В. Степанов Воробей. По А. Баркову Лето на веревочке. Е. Благинина Улетают, улетели.... По Э. Шиму Ворона и синица. Г. Ладонщиков В октябре. По Н. Сладкову Страшный невидимка. А. Плещеев Осень наступила По Н. Абрамцевой Сказка об осеннем ветре. Обобщение по теме: «Осень наступила».

Учимся трудиться – 12 часов

Ю. Тувим Все для всех. По Д. Габе Работа. В. Орлов Мои помощники. По А. Потаповой Бабушка и внучка. Б. Заходер Повара. По М. Дружининой Сюрприз. О. Высотская Маргаритка. По В. Хомченко Пуговица. Г. Ладонщиков Портниха. В. Осеева Пуговица. По В. Голявкину Как я помогал маме мыть пол. По С. Баруздину Как Алешке учиться надоело.

Ребятам о зверятах – 15 часов

По Е. Чарушину Лисята. По Н. Сладкову Лисица и еж. Е. Тараховская Заяц. По М. Пришвину Еж. По А. Баркову Материнская забота. По Г. Снегиреву Белек. В. Приходько Пин и Гвин. По Б. Житкову Галка. По В. Гаранжину Куринный воспитанник. По М. Тарловскому Добрый волк. По М. Тарловскому Добрый волк. По Н. Носову Живая шляпа. По Н. Носову Живая шляпа. По Н. Павловой Котята. В. Берестов Кошкин щенок. По М. Пляцковскому Сердитый дог Буль.

Чудесный мир сказок – 10 часов

Русская народная сказка Лиса и журавль. Русская народная сказка Храбрый баран. Русская народная сказка Лиса и тетерев. Украинская народная сказка Овечка и волк. Башкирская народная сказка Медведь и пчелы. Таджикская народная сказка Тигр и лиса. Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка Куцый хвост. Удмуртская народная сказка Глупый котенок. Обобщение по теме

«Чудесный мир сказок»

Зимушка – зима – 21 час

Русская народная песня Ой ты, зимушка-зима! По В. Бианки Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. М. Садовский Декабрь. По Л. Воронковой Как елку наряжали. О. Григорьев Смешинка. П. Попов В новогоднюю ночь. По А. Усачеву Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Потаповой Такой вот герой. По А. Потаповой Такой вот герой. С. Есенин Зима. С. Суворова Подарок. По В. Голявкину У Ники новые лыжи. В. Шевчук С прогулки. По М. Быковой Неудачная находка. И. Суриков Детство. По Е. Чарушину Что за зверь? По Э. Шиму Не стучать – все спят.

В. Степанов Зайка. По Н. Сладкову Еловая каша. З. Александрова Снежок

По Е. Баруздину Коллективная печка. Доскажи словечко (Зимние загадки).

Обобщение по теме «Зимушка – зима».

Так нельзя, а так можно – 11 часов

По А. Ягафаровой Снегирь и Синица. По А. Ягафаровой Снегирь и Синица. По В. Хомченко Птица-синица. Г. Ладонщиков Дельный совет. По Л. Толстому Косточка. По С. Георгиеву Праздничный стол. В. Берестов За игрой. С. Баруздин Бревно. А. Седугин Как Артемка котенка спас. По В. Осеевой Подвиг. По В. Бирюкову Лесные доктора. Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно».

Весна в окно стучится – 15 часов

Ф. Тютчев Зима недаром злится. По В. Бирюкову Весенняя песня. Украинская народная песня Веснянка. По Э. Шиму Сосулька. Русская

народная песня Выгляни, солнышко. С. Вербова Мамин портрет. П. Синявский Разноцветный подарок. А. Седугин Тихо-тихо. Р. Сеф Лицом к весне. С. Вербова Ледоход. По Р. Фархади Сон медвежонка. Г. Ладонщиков Медведь проснулся. По В. Бианки Заяц на дереве. С. Погореловский Наши гости. По Г. Скребицкому Скворушка. И. Белоусов Весенняя гостья. По К. Ушинскому Пчелки на разведках. По А.Баркову Тюльпаны. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится...».

Веселые истории – 6 часов

Р. Фархади Перепутаница. В. Шибает Кем кем становится. А. Усачев Волшебный барабан. М. Пляцковский Шишки. По Ю. Степанову Портрет. М. Бородинская Булочная песенка.

Родина любимая – 8 часов

Г. Ладонщиков Скворец на чужбине. По К. Ушинскому Наше Отечество. По Т. Кудрявцевой Флаг России. М. Ильин Главный город страны. В. Степанов Песня. А. Усачев День Победы. По С. Баруздину Страшный клад. По С. Алексееву Тульские пряники. Обобщение по теме: «Родина любимая».

Здравствуй, лето! – 11 часов

А. Усачев Что такое лето? По Л. Воронковой Что сказала бы мама?
М. Дружинина Земляника. По В. Хомченко Куда исчез гриб? По В. Бианки Еж-спаситель. Р. Фархади Жарко. По Э. Шиму Верное время. Е. Савельев Доскажи словечко Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето».

2.Внеклассное чтение (4 часа)

Основные задачи раздела:

- знакомство и чтение детских книг русских и зарубежных писателей;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг из школьной библиотеки
- развитие интереса к чтению;
- знакомство с лучшими и доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- посещение библиотеки;

Содержание раздела:

Эхо. Н. Сладков. «Мальчики и девочки...» Р. Сеф. Стальное колечко. К. Паустовский. Щенок и Змея. С. Михалков

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках чтения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Фронтальная форма работы применяется, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с обучающимися непосредственно в

ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; ответах на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коротких стихотворений.

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами обучающихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами.

Групповая форма работы применяется при работе с учебником; прослушивании текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие; при знакомстве с новыми словами с опорой на наглядные средства; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; при предварительном чтении трудных слов текста.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма работы используется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при предварительном чтении трудных слов текста.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальную помощь педагога конкретному обучающемуся. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых

знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма работы применяется при работе с учебником; отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; при нахождении в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа; установлении простых смысловых связей между событиями и поступками героев; соотнесении предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом; соотнесении содержания рассказа и его заглавия; при выяснении главной мысли произведения; чтении слов без искажения звукового состава с правильным ударением в них; плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; при предварительном чтении трудных слов текста; выразительном чтении наизусть коро

Содержание разделов (программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов; 4 ноября, 9 мая выпадает, итого 134 часа)

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
	1 четверть (32 часа)	
1	Здравствуй, школа!	10 часов
2	Осень наступила.	14 часов
3	Учимся трудиться.	8 часов
	2 четверть (31 час)	
1	Учимся трудиться.	8 часов
2	Ребятам о зверятах.	15 часов
3	Чудесный мир сказок.	8 часов
	3 четверть (40 часов)	
1	Чудесный мир сказок.	2 часа
2	Зимушка-зима.	24 часа
3	Так нельзя, а так можно.	12 часов
4	Весна в окно стучится.	2 часа
	4 четверть (31 часа)	
1	Весна в окно стучится.	17 часов
2	Весёлые истории.	5 часов
3	Родина любимая.	3 часа
4	Здравствуй, лето!	6 часов
Итого		134 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 3 КЛАСС, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№	Тема урока	Основные виды учебных действий обучающихся	Кол-во часов	Дата
Здравствуй, школа! (9 ч)				
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	1	02.09
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков; собственных впечатлений о герое.	1	03.09
3	В. Берестов «Первое сентября»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Рисовать словесные картины с опорой на текст стихотворения.	1	04.09
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.	1	06.09
5	По Э. Шиму «Пятерки»	Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. Определять особенности юмористического произведения.	1	09.09
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	1	10.09
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Слушание. Словарная работа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	2	11.09 13.09
8	По В. Хомченко «Обида»	Слушание. Словарная работа. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике.	1	16.09

9	Обобщение по теме: «Здравствуй, школа!»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	1	17.09
Осень наступила...(12ч)				
10	О. Высотская «Осень»	Признаки осени. Знать стих. Наизусть. Читает произведение, отвечать на вопросы.	1 1	18.09 20.09
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Признаки осени Читает стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	1	23.09
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Знать: красуются, бедный сад. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, выразительно читает	1	24.09
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Как сказать по-другому: сентябрь на дворе? Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.	1	25. 09
14	В. Степанов «Воробей»	Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц. Представляет образную картину, отвечает на вопросы	1	27.09
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут? Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.	1	30.09

		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	1	01.10
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	Знать птиц Представлять картины осенней природы. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	1	02.10
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома» Слушает учителя, отвечает на вопросы	1	04.10
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	1	07.10
20	А. Плещеев «Осень наступила»	Что такое осень? Знать наизусть. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительно читать.	1	08.10
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).	1	09.10

	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)			
Учимся трудиться(13ч)				
22	Ю. Тувим «Все для всех»	Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы, чтение.	1	11.10
23	По Д. Габе «Работа»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ.	1	14.10
24	В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Что значит слово: посевают. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Выразительное чтение. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	15.10
25	Б. Заходер «Повара»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы Выразительное чтение.	1	16.10
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	1	18.10
28	О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица»	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. Умение отвечать на вопросы.	1	21.10

		Соблюдать правильную осанку во время работы.		
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы.	1	22.10
31	В.Осеева «Пуговица»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	1	23.10
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ по картине.	1	25.10
33	II четверть По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать сказку по картинке. Уметь читать по ролям.	1	05.11
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы. Выразительное чтение.	1	06.11
Ребятам о зверятах (16ч).				
35	По Е. Чарушину «Лисята»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	08.11

36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	1	11.11
37	По М. Пришвину «Еж»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Читать стихотворение, отвечать на вопросы учителя	1	12.11
37	По А. Баркову «Материнская забота»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении Знакомиться с произведением, отвечать на вопросы к стихотворению	1	13.11
39	По Г. Снегиреву «Белек»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Представлять животных в стихотворении, давать краткую характеристику	1	15.11
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	18.11
41	По Б. Житкову «Галка»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Рисовать картины живой природы, уметь описать героя	1	19.11
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	20.11

43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Променять вежливые слова в быту	1	22.11
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	25.11
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Определять юмористическую направленность произведения. Понимать отношение автора к герою	1	26.11
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Давать характеристику главным героям	1	27.11
47	По Н. Павловой «Котята»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	29.11
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Придумывать продолжение произведения	1	02.12

49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Умение отвечать на вопросы. Соблюдать правильную осанку во время работы.	1	03.12
Чудесный мир сказок (12ч)				
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Уметь слушать объяснение учителя,, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	1	04.12
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Давать характеристику главного героя	1	06.12
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Уметь слушать объяснение учителя Давать характеристику главного героя	1	09.12
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Отличать положительного героя от отрицательного	1	10.12
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	2	11.12 13.12
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Сопереживать героям сказки	1 1	16.12 17.12
57	Башкирская народная сказка	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли	2	18.12

	«Медведь и пчелы»	Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы		20.12
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Уметь соблюдать правильную осанку во время работы	1	23.12
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Находить главное в сказке	1	24.12
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы III четверть	2	25.12 27.12
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Передавать переживания героев сказки, узнавать отличительные черты зарубежных сказок от русских сказок	1	13.01
62	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли Уметь слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы	2	14.01 15.01
Зимушка – зима(22ч)				
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	1	17.01

64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	2	20.01 21.01
65	М. Садовский «Декабрь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	2	22.01 24.01
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	2	27.01 28.01
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	2	29.01
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	31.01
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	03.02
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	04.02
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	05.02
72	С. Есенин «Зима»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	07.02
73	С. Суворова «Подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	10.02
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	11.02
75	В. Шевчук «С прогулки»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	12.02

76	По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	14.02
77	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	17.02
78	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	18.02
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	19.02
81	В Степанов «Зайка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	21.02
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	24.02
83	З. Александрова «Снежок»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	25.02
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	1	26.02
Так нельзя, а так можно (12 ч)				
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	03.03
86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	04.03

86	По В. Хомченко «Птица-синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	05.03
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	07.03
89	По Л. Толстому «Косточка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	10.03
90	По Л. Толстому «Косточка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	11.03
91	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	12.03
92	В. Берестов «За игрой»		1	14.03
93	С. Баруздин «Бревно»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Знать стих. Наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	17.03
94	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	18.03

95	По В. Осеевой «Подвиг»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	19.03
	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	21.03
IV четверть Весна в окно стучится (18 ч)				
96	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Представлять картины весенней природы. Читать стихотворения с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.	1	01.04
97	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям	1	02.04
98	Украинская народная песня «Веснянка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта	1	04.04

		Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью.		
99	По Э. Шиму «Сосулька»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	07.04
100	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Воспринимать на слух прочитанное.	1	08.04
101	С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Определять последовательность событий	1	09.04
103	А. Седугин «Тихо-тихо» Р. Сеф «Лицом к весне»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	11.04
105	С. Вербова «Ледоход»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	14.04
106 107	По Р. Фархади «Сон медвежонка» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть.	1	15.04
108	По В. Бианки «Заяц на дереве»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	16.04
109	С. Погореловский «Наши гости»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	18.04
110	По Г. Скребицкому «Скворушка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	1	21.04
111	И. Белоусов «Весенняя гостья»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	22.04

		Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.		
112	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	1	23.04
113	По А. Баркову «Тюльпаны» Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. .Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	1	25.04
Веселые истории (7 ч)				
114	Р. Фархади «Перепутаница»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	28.04
115	По Г. Остеру «Эхо»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	29.04
116	В. Шибает «Кто кем становится»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	30.04
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	05.05
118	М. Пляцковский «Шишки» По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать картинку.	1	06.05
Родина любимая (8 ч)				

121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	07.05
124 125	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, рисовать флаг России. Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	12.05
126	В. Степанов «Песня» А. Усачев «день Победы» По С. Баруздину «Страшный клад»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	13.05
128	По С. Алексееву «Тульские пряники» Обобщающий урок по теме «Родина моя»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1	14.05
	Здравствуй, лето! (7 ч)			
130	А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	16.05
132 133	М. Дружинина «Земляника» По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы. Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать.	1 1	19.05 20.05

134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	1	21.05
135	Р. Фархади «Жарко» Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.	Уметь правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. Читать выразительно и отвечать на вопросы		
136	По Э. Шиму «Верное время» Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе вопросов и заданий, представленных в учебнике.	1	23.05