

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др.(усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

**Планируемые результаты освоения содержания
рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе**

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).– подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;– самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью

учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	4	-
2	Работа с бумагой и картоном	15	-
3	Работа с текстильными материалами	6	-
4	Работа с древесиной	3	-
5	Работа с проволокой	3	-
6	Работа с металлоконструктором	3	-
Итого:		34	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ РУЧНОЙ ТРУД 3 КЛАСС, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ

№	Тема урока	Основные виды учебных действий обучающихся	Ч.	Дата
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов.	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	1	04.09
2	Экскурсия в природу «Сбор природного материала»	Сбор природного материала. Знать правила заготовки природных материалов. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	1	11.09
3	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.	Изготовление по образцу жирафа Уметь работать по образцу. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	1	18.09
4	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха. Уметь работать с природными материалами. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	1	25.09
5	Окантовка картона полосками бумаги, листом.	Самостоятельно работать по образцу. Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1	02.10
6	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы.	Изготовление по образцу подложек Уметь сравнивать образец с натуральным объектом. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	09.10
7	Экскурсия в слесарную мастерскую.	ТБ в слесарной мастерской Знать правила безопасности в слесарной мастерской. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	1	16.10

8	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб.	Работа по образцу Уметь подбирать материалы и инструменты. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1 II четв	23.10
9	Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	Работа по образцу Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1	06.11
1	Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов.	Изготовление объемных изделий из различных природных материалов. Ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1	13.11
2	Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок.	Работа с металлическим конструктором. Знать правила ТБ при работе с конструктором. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	1	20.11
3	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата.	Работа по образцу. Знать приемы соединения деталей Адекватно воспринимать оценку учителя.	1	27.11
4	Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки.	Работа по образцу. Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;	1	04.12
5	Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок.	Работа с металлическим конструктором. Уметь делать отчет о последовательности изготовления изделия. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	1	11.12
6	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	Изготовление карнавальных полумасок и масок Уметь подбирать материалы и инструменты. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	1	18.12
7	Изготовление елочных игрушек.	Изготовление ёлочных игрушек. Уметь осуществлять необходимые контрольные действия. Осознание себя как ученика	1 III четв.	25.12
1	Сборка стола по образцу.	Работа с металлическим конструктором. Самостоятельно ориентироваться в задании Развитие мыслительной деятельности.	1	15.01

2	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	Работа с линейкой сравнивать образец с натуральным объектом Адекватно воспринимать оценку учителя.	1	22.01
3	Изготовление обложки для проездного билета.	Изготовление обложки для проездного билета составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	29.01
4	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	Работа по образцу. Подбирать материалы и инструменты Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	1	05.02
5	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	Изготовление по образцу папки для тетрадей. Делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	1	12.02
6	Ознакомление с косым обметочным стежком.	ТБ при работе с иглой. Анализировать свое изделие и изделие товарища Осознание себя как ученика	1	19.02
7	Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	Работа с текстильным материалом. Осуществлять необходимые контрольные действия; Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	1	26.02
8	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.	Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы. Делать отчет о последовательности изготовления изделия Адекватно воспринимать оценку учителя.	1	05.03
9	Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.	Изготовление кармашка из клеенки. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	1	12.03
10	Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.	Обметывание боковых срезов кармашка. Делать отчет о последовательности изготовления изделия Адекватно воспринимать оценку учителя.	1	19.03
1	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	Изготовление открытых коробок. Самостоятельно ориентироваться в задании Развитие мыслительной деятельности.	IV четв. 1	02.04
2	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке.	Работа по образцу Осознание себя как ученика	1	09.04

3	Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.	Склеивание коробок двумя способами. Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.	1	16.04
4	Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку.	Составление по образцам рисунка на листе бумаги в клетку. Анализировать свое изделие и изделие товарища	1	23.04
5-6	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками.	Вышивание рисунка. Делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	1	30.04
7	Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками.	Работа с металлическим конструктором. Подбирать материалы и инструменты Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.	1	07.05
8	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	Сборка по техническому рисунку дорожного знака. Сравнить образец с натуральным объектом	1	14.05
9	Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины.	Работа по образцу. Самостоятельно ориентироваться в задании	1	21.05