


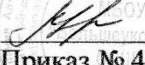
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большеуковская средняя общеобразовательная школа»
Большеуковского муниципального района Омской области

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

 Е.В.Дмитриева

«__» «__» 2024 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Большеуковская СОШ»

 Л.И.Чикишева
Приказ № 418 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебным предметам
«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика»,
«Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Ручной труд».
3 «в» класса
на 2024 – 2025 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель: учитель начальных классов
Марчук И.А.

Большие Уки, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- Рабочая учебная программа МБОУ «Большеуковская СОШ»
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 г. N 1026.
- Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:
- Математика. 3класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптивные Основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2018 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью рабочей программы по предмету «Математика» - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и к овладению доступными трудовыми навыками.

Рабочая программа по предмету «Математика» решает **следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических и житейских задач и развитие способности их использования в жизненных ситуациях;
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

II. Общая характеристика учебного предмета

Математический материал в 3 классе представлен следующими разделами: повторение (второй десяток); нумерация чисел в пределах 100; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от обучающихся достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение и сравнение. Успех в обучении математике детей с нарушением

интеллекта во многом зависит от учета трудностей, особенностей овладения ими математическими знаниями и учета потенциальных возможностей обучающихся. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза) и моторики. Это проявляется обучающихся в обучении письму цифр, решении примеров и задач.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся 3 класса с умственной отсталостью.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В течение всего года предусмотрены задания на закрепление и повторение ведущих знаний по математике, выполнение практических работ в тетрадях по образцу. Эти задания следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика». Общее количество часов за 4 года обучения составляет 507 часов. Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных, предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В рабочей программе 3 класса по предмету «Математика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд и подробной записью;
- знать таблицы умножения числа 2, получение частных при делении числа на 2 путем использования таблицы умножения;
- определять время по часам только одним способом (определять время по часам с точностью до часа), пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году количество суток в месяцах, месяцев в году;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывать по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100 разными способами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечений линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе;
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сопереживает, доброжелательно относится, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдает ритуалы школьного поведения;
- принимает цель и включается в деятельность;
- участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимает оценку деятельности, оценивает и корректирует свою деятельность с учётом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется изученными знаками, символами;

- наблюдает под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Методы диагностики и критерии результативности

В 3 классе ведётся отметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Оценка достижения обучающимися детьми с умственной отсталостью предметных результатов, должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предмету, выступать формирующим звеном к мотивации и самооценки и стимулировать дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Усвоенные учеником, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий. "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится тогда, когда работа выполнена без ошибок.

«4» - ставится тогда, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

«3» - ставится тогда, когда в работе допущены 3-6 ошибок.

«2» - ставится тогда, когда в работе допущены 6 и более ошибок. Диагностика

достижения предметных результатов по предмету

«Математика» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл - выполняет задания с помощью учителя;

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла - выполняет всё самостоятельно. Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации достижения предметных результатов обучения по предмету «Математика» (Приложение 1).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется

оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту фиксации результатов базовых учебных действий (Приложение 2).

2. Содержание учебного предмета

Математический материал в 3 классе представлен следующими разделами:

- Повторение (второй десяток)
- Нумерация чисел в пределах 100
- Единицы измерения и их соотношения
- Арифметические действия
- Арифметические задачи
- Геометрический материал

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

1. Повторение (Второй десяток) (5 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения называть и определять меры времени, стоимости, длины, ёмкости и массы;
- закрепление знаний на различение чисел на десятки и единицы;
- закрепление знаний на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
- закрепление знаний на определение чётных и нечётных чисел;
- называние компонентов в результате сложения и вычитания;

Содержание раздела:

Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Сравнение чисел в пределах 20. Луч.

1. Нумерация чисел в пределах ста (27 часов)

Основные задачи раздела:

- формирование умения решать примеры на умножение и деление в пределах 100;
- формирование умения решать задачи на умножение и деление в пределах 100;
- формирование умения решать задачи на умножение и деление в пределах 100;
- формирование навыков складывания десятков и единиц на счетах в пределах 100;
- откладывание и вычитание числа в пределах 100
- формирование знаний при сравнении чисел в числовом ряду рядом стоящих чисел;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Содержание раздела:

Вычитание чисел 2,3,4,5. Вычитание 6,7,8,9. Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6. Вычитание однозначных чисел. Числа от 21-51. Числа от 51-71. Числа от 71-100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах ста. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Таблица умножения и деления на 2. Таблица умножения и деления на 3,4. Таблица умножения и деления на 5,6. Таблица умножения и деления на 7,8. Таблица умножения и деления на 9. Примеры вида (70-34), Примеры вида (80-44), Примеры вида (90-24), Примеры вида (100-25).

2. Единицы измерения и их соотношение - (8 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование умения измерять отрезки;

формирование представления об единицах измерения и обозначения таких мер как (1 м, 1 см, дм, стоимости времени, объема и т.д.).

Содержание раздела

Измерение величин. Стоимость предметов. Измерение длины отрезков. Мера массы. Меры стоимости. Меры длины – метр. Меры времени год, календарь. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Мера времени- сутки.

3. Арифметические действия (50 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование навыков сложения и вычитания круглых десятков при получении ряда круглых десятков;
- ознакомление с разрядной таблицей;
- формирование навыков присчитывания и отсчитывания;
- закрепление навыков разложения чисел на десятки и единицы;
- составление и решение текстовых задач на выполнение арифметических действий;
- ознакомление с приемами действий.

Содержание раздела:

Числа, полученные при измерении времени. Сложение в пределах 20. Вычитание в пределах 20. Вычитание и прибавление 0 (нуля). Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи). Вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Сложение с переходом через десяток. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Знак умножения. Умножение с помощью сложения. Умножение числа. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Умножение равных частей. Деление на части. Деление на равные части. Деление на 3 равные части. Деление на 4 равные части. Деление на 2. Деление на 3. Деление на 4. Умножение числа на 1. Умножение числа на 2. Умножение числа на 3. Умножение числа на 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения на 5. Таблица умножения на 6. Таблица деления на 5. Таблица деления на 6. Таблицы умножения чисел 2, 3. Таблица деления на числа 4, 5, 6. Сложение круглых десятков $30+20$. Сложение круглых десятков $40+20$. Сложение круглых десятков $50+20$. Сложение вида $34+2$. Сложение вида $2+34$. Вычитание вида $25-2$. Вычитание вида $46-4$. Сложение вида $27+3$. Сложение вида $96+4$. Сложение вида $34+26$. Сложение вида $68+32$. Вычитание однозначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Примеры вида $(50 - 4)$. Примеры вида $(50 - 24)$. Решение примеров.

4. Арифметические задачи (16 ч.)

Основные задачи раздела:

- формирование навыков решения задач
- ознакомление с алгоритмом решения
- формирование навыков решения задач
- закрепление навыков нахождения неизвестного
- составление и решение текстовых задач на выполнение арифметических действий
- ознакомление с приемами действий.

Содержание раздела:

Составные арифметические задачи в два действия. Решение задач на нахождение суммы. Задачи (краткая запись). Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." . Простые задачи вида "меньше на (в)..." . Решение задач на деление.

Решение задач с мерами стоимости. Решение задач с мерами времени

. Решение задач в два действия. Решение задач с мерами длины. Задачи на нахождение произведения. Задачи на нахождение частного. Решение задач вычитанием. Задачи в два действия. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

5. Геометрический материал- 17 часов

Основные задачи раздела:

- формирование умения показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике
- выработка умения измерять отрезки и строить отрезок заданной длины
- выработка умения строить угол, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника

Содержание раздела:

Линии. Построение отрезков. Точка пересечения линий. Построение пересекающихся отрезков. Углы. Определение видов углов на глаз. Четырёхугольники. Треугольники. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Многоугольники. Шар, круг, окружность. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружностей с радиусом, равным длине радиусу данной окружности. Построение отрезков разной длины. Построение окружностей разного диаметра. Построение геометрических фигур.

Формы организации учебной деятельности

Фронтальная форма применяется, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Фронтальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивании; взаимооценивании; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в

порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами

Групповая (звеньевая) форма применяется для решения всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами

Групповая форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образовании следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; при счёте числовыми группами.

Парная форма применяется, когда в группе работают два человека. Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации.

Парная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивание; взаимооценивание; работе с учебником; решении примеров и задач; составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; с равнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить»,

«вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; составлении геометрических фигур из счётных палочек; счёте числовыми группами.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

Индивидуальная форма применяется при слушании объяснения учителя; выполнении действий по инструкции учителя; знакомстве с математическими понятиями; выполнении заданий по образцу; самооценивании; работе с учебником; решении примеров и задач;

составлении примеров и задач по картинке; назывании чисел в порядке их следования при счёте; сравнении чисел; сравнении групп предметов; оперировании математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; собирании геометрических фигур разрезанных на несколько частей; счёте числовыми группами.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебных действий обучающихся</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
Второй десяток. 54ч				
Нумерация (повторение). 6ч				
1	Нумерация чисел в пределах 20.	Понятия «следующее» и «предыдущее» число. Сравнить числа.	1ч	03.09
2	Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счёте.	Последовательность чисел. Складывать и вычитать числа на основе знания последовательности чисел при счёте.	1ч	04.09
3	Понятия «чётное» и «нечётное» числа.	Понятия «чётное» и «нечётное» числа. Решать примеры и задачи разных видов.	1ч	05.09
4	Расположение чисел в разрядной таблице.	Расположение чисел в разрядной таблице. Сравнить однозначные и двузначные числа в разрядной таблице.	1ч	06.09
5	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	«Нумерацию чисел в пределах 20». Решать примеры и задачи в пределах 20.	1ч	10.09
6	Анализ контрольной работы. «Нумерация чисел в пределах 20».	«Нумерацию чисел в пределах 20». Решать примеры и задачи в пределах 20.	1ч	11.09
Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).			9ч	
7	Компоненты при сложении и вычитании.	Знать компоненты при сложении и вычитании. Знать компоненты при сложении и вычитании. Уметь пользоваться переместительным свойством слагаемых, называть компоненты при сложении и вычитании. Уметь решать примеры с числом «0».	1ч	12.09
8	Правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Знать примеры и задачи изученных видов. Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	1ч	13.09
9	Время. Единица времени: час, сутки. Циферблат.	Знать время. Единица времени: час, сутки. Уметь решать задачи с единицами времени.	1ч	17.09
10	Именованные числа. Монеты 1к., 5к., 10к., 50к., 1руб., 2руб., 5руб.	Знать монеты (1к., 5к., 10к., 50к., 1руб., 2руб., 5руб.) Уметь решать задачи и примеры с именованными числами.	1ч	18.09
11	Единицы измерения длины: см, дм.	Знать единицы измерения длины: см, дм.	1ч	19.09

		Уметь решать задачи и примеры с именованными числами.		
	Увеличение однозначного числа до 10; уменьшение двузначного числа.	Знать состав чисел до 10. Уметь увеличивать и уменьшать двузначное число до 10.	1ч	20.09
	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток. Уметь решать примеры и задачи самостоятельно.	1ч	24.09
	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток. Уметь решать примеры и задачи самостоятельно.	1ч	25.09
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать сложение и вычитание без перехода через десяток. Уметь решать примеры и задачи самостоятельно.	1ч	26.09
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			10 ч	
16	Сложение. Повторение состава чисел первого десятка.	Состав чисел первого десятка. Уметь складывать числа первого десятка.		27.09
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	Знать числа первого десятка. Уметь представлять числа первого десятка в виде суммы – первое из которых (1, 2, 3, 4, 5).	1ч	01.10
18	Работа над ошибками. Приемы сложения однозначных чисел.	Знать приёмы сложения однозначных чисел путём замены второго слагаемого 9 двумя слагаемыми. Уметь заменять второе слагаемое 9 двумя слагаемыми.	1ч	02.10
19	Приёмы сложения однозначных чисел.	Знать приёмы сложения однозначных чисел путём замены второго слагаемого 8 двумя слагаемыми Уметь заменять второе слагаемое 8 двумя слагаемыми.	1ч	03.10
20	Прибавление числа 7.	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать примеры и задачи разных видов.	1ч	04.10
21	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток Уметь решать примеры и задачи разных видов.	1ч	08.10
22	Решение примеров и составных задач.	Знать приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать примеры и задачи разных видов.	1ч	09.10
23	Сводная таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.	Знать сводную таблицу сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Уметь решать примеры и задачи разных видов.	1ч	10.10
24	Единица ёмкости: л. Масса. Единица массы: кг.	Знать единицы массы. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении ёмкости массы.	1ч	11.10

25	Закрепление: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Знать сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Уметь пользоваться приёмом сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч	15.10
	Вычитание		10ч	
26	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками	Знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых.	2ч	16.10 17.10
27	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь уменьшать двузначное число на все отдельные единицы.	1ч	18.10
28	Уменьшение двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь вычитать число 9 путём замены двумя числами.	1 ч	22.10
29	Вычитание числа 9 путём замены двумя числами.	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь вычитать число 8 путём замены двумя числами.	1ч	23.10
30	Вычитание числа 8 путём замены двумя числами.	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь вычитать число 7 путём замены двумя числами.	1ч	24.10
31	Вычитание числа 7 путём замены двумя числами.	Знать приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь вычитать число 6, 5, 4, 3, 2 путём замены двумя числами.	1ч	25.10
32	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2 путём замены числа двумя числами.	Знать счёт равными числовыми группами. Уметь присчитывать и отсчитывать числа 2, 3, 4, 5.	1ч	-
33	Присчитывание и отсчитывание числа 2, 3, 4, 5.	Знать приёмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч	-
34	«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Знать приёмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь строить и определять с помощью чертёжного треугольника. Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.	1ч	-
35	Построение и определение угла с помощью чертёжного треугольника.	Знать приёмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.		-

		Решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через десяток.		
II четверть Умножение и деление.			18ч.	
36	Умножение как сложение равных слагаемых.	Знать понятие об умножении как сложении равных слагаемых. Уметь заменять сложение равных слагаемых умножением.	1ч	05.11
37	Табличное умножение по 2 (случаи: $2 * 5$; $2 * 7$; $2 * 3$).	Знать табличное умножение по 2. Уметь заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	1ч	06.11
38	Табличное умножение по 2 (случаи: $2 * 6$; $2 * 10$; $2 * 9$).	Знать табличное умножение по 2. Уметь заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	1ч	07.11
39	Табличное умножение по 2 (случаи: $2 * 2$; $2 * 10$; $2 * 9$).	Знать табличное умножение по 2. Уметь заменять сложение равными слагаемыми умножением и наоборот.	1ч	08.11
40	Деление на равные части. Деление как действие разложения числа.	Знать. Понятия о делении как действии разложения числа на равные части. Уметь делить на равные части.	1ч	12.11
41	Таблица деления на 2.	Знать табличное деление на 2. Название компонентов действия деления. Уметь делить на 2.	1ч	13.11
42	Сопоставление действий умножения и деления.	Знать сопоставление действий умножения и деления. Уметь сравнивать действия умножения и деления, их результат.	1ч	14.11
43	Таблица умножения числа 3.	Знать табличное деление на 3. Название компонентов действия деления. Уметь делить на 3.	1ч	15.11
44	Таблица деления на 3.	Знать сопоставление действий умножения и деления. Уметь сравнивать действия умножения и деления, их результат.	1ч	19.11
45	Таблица умножения числа 4.	Знать табличное деление на 4. Название компонентов действия деления. Уметь делить на 3.	1ч	20.11
46	Таблица деления на 4	Знать сопоставление действий умножения и деления. Уметь сравнивать действия умножения и деления, их результат.	1ч	21.11
47	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Знать табличное умножение на 5 и 6. Название компонентов действия умножения. Уметь умножать на 5 и 6.	1ч	22.11
48	Таблицы деления на 5 и 6.	Знать табличное деление на 5 и 6. Название компонентов действия деления. Уметь делить на 5 и 6.	1ч	26.11
49	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. Уметь делить числа на 2, 3,4,5,6.	1ч	27.11

50	Решение составных задач и примеров на умножение и деление.	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. Уметь делить числа на 2, 3,4,5,6.	1 ч.	28.11
51	Решение задач на нахождение стоимости одинаковых товаров.	Знать что такое стоимость товара. Уметь решать задачи на нахождение стоимости одинаковых товаров.	1ч	29.11
52	Закрепление пройденного по теме: «Умножение и деление».	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. Уметь делить и умножать числа на 2, 3,4,5,6.	1ч	03.12
53	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. Уметь делить и умножать числа на 2, 3,4,5,6.	1ч	04.12
54	Анализ контрольной работы. Обобщение: «Умножение и деление».	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. Уметь делить и умножать числа на 2, 3,4,5,6.	1ч	05.12
Сотня.			69ч	
Нумерация.			8ч.	
55	Нумерация чисел в пределах 20: чтение, запись, десятичный состав.	Знать единицы измерения стоимости 100к. = 1р.; длины 100см = 1м. Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел в пределах 100.	1ч	06. 12
56	Разложение числа на десятки и единицы.	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы. Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое.	1ч	10.12
57	Контрольная работа за II четверть по теме: «Сравнение чисел в пределах 20».	Знать сравнение чисел в пределах 100. Уметь пользоваться разрядной таблицей.	1ч	11.12
58	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Уменьшение числа на 1 и 1 десяток.	Знать сравнение чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа в пределах 100 уменьшая на 1 и 1 десяток.	1ч	12.12
59	Следующие и предыдущие числа.	Знать следующие и предыдущие числа. Уметь решать примеры и задачи.	1ч	13.12
60	Присчитывание числа 3 до 30 и 4до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0 и по 4 от 40 до 0.	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы. Уметь присчитывать числа 3 до 30 и 4до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0 и по 4 от 40 до 0.	2ч	17.12 18.12
61	Определение чётного и нечётного числа.	Знать четные и нечетные числа. Уметь определять чётные и нечётные числа.	2ч	19.12 20.12
62	Присчитывание числа 5 до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0.	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы. Уметь присчитывать числа 5до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0 .	2ч	24.12 25.12
63	Закрепление, обобщение «Нумерация»	Знать составление чисел из десятков и единиц. Разложение числа на десятки и единицы. Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел в пределах 100.	2ч	26.12 27.12

III четверть Меры длины.			1ч	
64	Меры длины. Единицы длины: метр.	Знать меры длины. Уметь преобразовывать единицы измерения длины.	1ч.	14.01
Меры времени.			1ч	
65	Меры времени. Единицы времени: сутки, месяц, год.	Знать меры времени. Уметь преобразовывать единицы измерения времени.	1ч	15.01
Меры времени.			1ч	
66	Окружность, круг. Центр и радиус.	Знать понятия: окружность, круг, центр, радиус. Уметь чертить окружность с помощью циркуля.	1ч	16.01
Углы			3ч	
67	Углы. Построение угла.	Знать единицы измерения длины и времени. Уметь определять и строить углы.	1ч	17.01
68	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	Знать умножение и деление. Нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать примеры и задачи в пределах 100.	1ч	21.01
69	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать умножение и деление. Нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать примеры и задачи в пределах 100.	1ч	22.01
Сложение и вычитание без перехода через десяток.			25ч	
70	Сложение и вычитание круглыми десятками. Скобки.	Знать приёмы сложения и вычитание круглых десятков. Знать порядок выполнения действий со скобками. Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь выполнять действия со скобками.	1ч	23.01
71	Компоненты при сложении и вычитании.	Знать размен монет. Решение примеров и задач. Уметь использовать в речи названия компонентов при «+» и «-»; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	1ч	24.01
72	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий.	Знать решение примеров и задач. Уметь решать примеры на порядок выполнения действий со скобками.	1ч	28.01
73	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: 60+4; 4+60; 64-60; 64-4.	Знать сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа.	1ч	29.01
74	Сложение и вычитание чисел вида: 64+3; 3+64; 63-2.	Знать сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	1ч	30.01
75	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: 57+40; 40+57.	Знать сложение круглых десятков и двузначных чисел. Уметь складывать круглые десятки и двузначные числа.	1ч	31.01

76	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: 57-40.	Уметь вычитать двузначные числа и круглые десятки.	1ч	04.02
77	Составление по примеру на вычитание примера на сложение.	Знать решение составных задач и примеров на порядок действий. Уметь составлять по примеру на вычитание пример на сложение.	1ч	05.02
78	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать сложение и вычитание двузначных чисел. Уметь решать примеры и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	06.02
79	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	Знать вычитание двузначных и однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи.	1ч	07.02
80	Решение примеров и составных задач.	Уметь решать примеры и задачи.	1ч	11.02
81	Сравнение чисел. Уравнивание чисел.	Знать сравнение чисел. Уметь сравнивать числа; уравнивать числа путём добавления недостающих единиц и десятков к меньшему числу и наоборот.	1ч	12.02
82	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Знать приемы получения сотни. Уметь складывать двузначные числа и однозначные.	1ч	13.02
83	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знать приемы нахождения неизвестного слагаемого. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать составные задачи.	1ч	14.02
84	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	Знать приемы получения круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Уметь складывать два двузначных числа.	1ч	18.02
85	Закрепление пройденного. Именованные числа.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры с именованными числами; задачи на увеличение числа на несколько единиц; на нахождение неизвестного слагаемого.	1ч	19.02
86	Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать примеры и составные задачи.	1ч	20.02
87	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать примеры и составные задачи.	1ч	21.02
88	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Знать приемы вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Уметь вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни.	1ч	25.02

89	Решение примеров и составных задач.	Знать приемы вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	26.02
90	Решение составных задач и примеров с именованными числами.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1ч	27.02
91	Сравнение и преобразование чисел.	Знать сравнение и преобразование чисел. Уметь решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.	1ч	28.02
92	Запись и чтение выражений со скобками.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь записывать и читать выражения со скобками; правильно выполнять действия в выражениях со скобками; решать составные задачи.	1ч	04.03
93	Решение составных задач и выражений со скобками.	Знать сложение и вычитание без пере хода через десяток в пределах 100. Уметь решать примеры и задачи.	1ч	05.03
94	Закрепление пройденного. Решение примеров и составных задач.	Знать сложение и вычитание без пере хода через десяток в пределах 100. Уметь решать примеры и задачи.	1ч	06.03
Числа, полученные при счёте и при измерении.			6ч	
95	Решение примеров с именованными числами.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении длины.	1ч	07.03
96	Числа полученные при измерении длины.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении длины.	1ч	11.03
97	Числа полученными при измерении стоимости.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении стоимости.	1ч	12.03
98	Числа полученные при измерении времени.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении времени.	1ч	13.03
99	Контрольная работа за III четверть по теме: «Числа, полученные при счёте и при измерении».	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении.	1ч	14.03
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при измерении.	1ч	18.03

Деление на равные части. Деление по содержанию.			8ч		
101	Деление на равные части и деление по содержанию.	Знать приемы деления на равные части. Уметь делить на равные части. На 2 и 3 равные части.	1ч. 1ч.	19.03 20.03	
102	Деление на 4 равные части и деление по 4. Деление на 5 равные части и деление по 5.	Знать приемы деления на равные части. Уметь делить на равные части. На 4 и 5 равных частей..	1ч.	21.03	
103	IV четверть Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	Знать приемы деления на равные части. Уметь решать примеры и задачи на деление по содержанию.	1ч.	01.04	
104	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	Знать приемы деления на равные части. Уметь решать примеры и задачи на деление по содержанию.	1ч.	02.04	
105	Решение выражений со скобками.	Знать приемы решения выражений со скобками. Уметь решать выражения со скобками; правильно выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать составные задачи.	1ч	03.04	
106	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	Знать приемы деления. Уметь решать задачи на деление на равные части и деление по содержанию.	1ч	04.04	
107	Присчитывание и отсчитывание числа 3 до 30, 4 до 40, 5 до 50 и обратно	Знать приемы присчитывание и отсчитывание. Уметь присчитывать и отсчитывать числа 3 до 30, 4 до 40, 5 до 50 и обратно; составлять и решать задачи.	1ч	08.04	
108	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать примеры и составные задачи.	1ч	09.04	
Взаимное положение линий на плоскости.			3ч		
109	Закрепление пройденного. Взаимное положение линий на плоскости.	Взаимное положение линий на плоскости. Уметь решать примеры и задачи.	1ч	10.04	
110	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать примеры и составные задачи.	1ч	11.04	
111	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать примеры и составные задачи.	1ч	15.04	

Порядок арифметических действий.			12ч	
112	Скобки. Выполнения действий в выражениях со скобками.	Знать действия 1и 2 ступени, порядок их выполнения в примерах без скобок. Уметь решать выражения со скобками; правильно выполнять порядок действий в выражениях со скобками; решать составные задачи.	1ч	16.04
113	Решение примеров на порядок действий с именованными числами.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.	1ч	17.04
114	Решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел.	Знать решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел. Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.	1ч	18.04
115	Решение составных задач и примеров на порядок действий с именованными числами.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.	1ч	22.04
116	Решение примеров на порядок действий с нахождением неизвестного числа.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать примеры на порядок действий с нахождением неизвестного числа с преобразованием именованных чисел.	1ч	23.04
117	Решение примеров на порядок действий при преобразовании именованных чисел.	Знать решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел. Уметь решать примеры на порядок действий с нахождением неизвестного числа с преобразованием именованных чисел.	1ч	24.04
118	Составление задач по готовому решению. Решение выражений со скобками.	Знать приемы составления задач по готовому решению. Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий со скобками.	1ч	25.04
119	Запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании.	Знать запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании. Уметь записывать и решать примеры с использованием названия компонентов при сложении и вычитании.	1ч	29.04
120	Дополнение задач вопросами, их сходство и различие.	Знать сходство и различие при решении задач по вопросам. Знать что такое календарь и его назначение.	1ч	30.04
121	Закрепление пройденного материала .Решение примеров и задач.	Уметь дополнять задачи вопросами, определять их сходство и различие. Уметь пользоваться календарем.	1ч	06.05
122	Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий».	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.	1ч	07.05
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать приемы решения примеров с именованными числами. Уметь решать составные задачи и примеры на порядок действий.	1ч	13.05
Повторение.			13ч	
124	Действия 1и 2 ступени, объяснение порядка их выполнения в примерах без скобок.	Знать приемы преобразования задач в одно и два действия. Уметь решать задачи с преобразованием в одно и два действия.	1ч	14.05.

125	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. Числа, полученные при счёте.	Знать название компонентов при сложении и вычитании. Уметь правильно выполнять порядок действий в выражениях со скобками.	1ч	15.05
126	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	Знать решение выражений со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь работать с действиями 1и 2 ступени, порядком их выполнения в примерах без скобок.	1ч	16.05
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Знать решение задач на деление на равные части и деление по содержанию. Уметь решать задачи на деление на равные части и деление по содержанию. Уметь решать примеры и задачи с числами полученными при счёте и при измерении с нахождением неизвестного слагаемого или вычитаемого.	1ч	20.05
128	Геометрический материал. Построение и различение геометрических фигур.	Знать геометрический материал. Уметь строить различные геометрические фигуры.	1ч	21.05
129	Решение выражений со скобками. Решение выражений на сравнение. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Составление и решение задач с преобразованием в одно и два действия	Знать решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок. Уметь решать примеры с числами полученными при счёте и при измерении с нахождением неизвестного слагаемого или вычитаемого.	1ч	22.05
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Знать сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь решать задачи изученных видов.	1ч	23.05
134	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	Знать сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	1ч	-
135	Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок.	Знать сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	1ч	-
136	Итоговый урок за год.		1 ч	-

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядный учебный материал:

- Касса цифр (классная – КБ – 2) с магнитным креплением.
- Предметные рисунки.
- Счётный материал.
- Настенные таблицы.
- Наглядные пособия.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Карточки с заданиями для индивидуальной работы.
- Дидактические игры.

Учебные пособия:

- Алышева Т. В. Математика. 3 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2018.

Дополнительная:

- И.Г. Сухин Весёлая математика / И.Г. Сухин. – М. : ТЦ «Сфера», 2003. - 263 с.
- Петерсон Л. Г. Раз - ступенька, два – ступенька / Л. Г.Петерсон, Н.П. Холина. – М. : Баласс, 2003. – 256 с.
- Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе /М. Н. Перова. - М. : Просвещение, 1978.
- Перова М. Н. Изучение геометрического материала в младших классах коррекционной школы /М. Н. Перова. - М. : Просвещение, 1978.
- Н.Б. Истомина Учимся решать задачи 1-5 классы коррекционной школы 8 вида.