

Аннотация к рабочим программам по чтению.

5-9 класс.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель рабочих программ:

развитие осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

Задачи рабочих программ:

- образовательные: формирование общеречевых навыков; формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанного; обучение умению отвечать на вопросы, полно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, адекватно оценивать поступки героев; обучение пониманию соответствия описываемых событий жизненным ситуациям; расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- коррекционно - развивающие: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, в развитии речи; развитие и обогащение словарного запаса; развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу;
- воспитательные: приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; формирование личности, гражданской нравственной позиции, целостного отношения к миру; воспитание аккуратности, настойчивости, воли.

Планируемые результаты: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметные результаты: 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.