

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БОЛЬШЕУКОВСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**



Согласовано:

зам. директора по ВР

МБОУ «Большеуковская СОШ»

 / С.В. Шампурова/
« 30 » май 2024г.

Утверждаю:

директор

МБОУ «Большеуковская СОШ»

 / Л.И. Чикишева/
«30» май 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Основы проектной деятельности»

Направление: «техническая»

для 15-17 лет

трудоемкость программы 36 часа

форма реализации: очная

уровень сложности: базовый



**Автор- составитель: Волохина О.В.
педагог дополнительного образования
МБОУ «Большеуковская СОШ»**

Большие Уки, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендован для использования в школах.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта второго поколения к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работ творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс «Основы проектной деятельности» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся научатся делать проектную разработку, создавать продукт в виде проекта, представлять его публично.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, через выполнение проектов.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», с разными видами проектов и способами представления результатов своей деятельности.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы, работать с различными источниками информации, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир

проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- развитие у учащихся сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Метапредметные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - умение критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Результаты по направленности программы

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, ИКТ и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Режим проведения занятий.

Курс изучения проектной деятельности рассчитан на изучение двух модулей, итого 36 часов. Занятия проводятся еженедельно по два часа.

Курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

2. Учебно-тематическое планирование

Дата проведения	№ занятия	Тема
		1 МОДУЛЬ «Основы проектной деятельности» – 17 часов
		От проблемы к цели –4 часа.
	1-2	Введение. Что такое проект. Описание ситуации и определение её признаков.
	3-4	Постановка проблемы, цели и задач. Изучение способов достижения цели. Составления графика деятельности.
		Работа со справочной литературой -3часа.
	5-7	Виды справочной литературы. Выбор информации в справочной литературе.
		Способы первичной обработки информации (практика) - 10 часов.
	8-9	Анализ ресурсов. Планирование продукта.
	10-11	Решение проектной задачи.
	12-13	Решение проектной задачи.
	14-15	Решение проектной задачи.
	16-17	Выполнение плана работ. Текущий контроль. Предварительная оценка продукта.
		2 МОДУЛЬ «Оформляем индивидуальные проекты» – 19 часов
	18-19	Основные требования, предъявляемые к индивидуальным проектам.
	20-24	Создание документа на компьютере. Основные этапы. Оформление титульной страницы документа, паспорта проекта.
	25-27	Разбиение документа на разделы. Использование в документе таблиц, диаграмм и графиков. Приемы редактирования и форматирования готового документа.
	28-29	Подготовка презентации.
	30-32	Создание мультимедийной презентации.
	33-34	Подготовка к защите индивидуального проекта.
	35	Презентация, представление полученного продукта.
	36	Анализ результатов. Оценка продукта, оценка продвижения.

3.Содержание программы

1 Модуль «Основы проектной деятельности» (17 часов).

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

«От проблемы к цели» 4 часа

В результате освоения темы учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
2. получают опыт:
 - а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - б) постановки задач, адекватной цели;
 - в) планирования ресурсов.
3. научатся:
 - а) обозначать проблему;
 - б) формулировать цель на основании проблемы;
 - в) формировать план деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- осознавать проблемы, потребности и задачи;
- использовать методы генерации первоначальных идей;
- вырабатывать первоначальные идеи (не менее трех);
- оценивать идеи количественно и качественно по двум параметрам,

выбирать лучшую.

«Работа со справочной литературой» 3 часа.

В результате изучения темы ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе, в интернет источниках..

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать параметры поиска информации;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- анализировать причины неудач при поиске информации; устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- работать с электронным каталогом.

«Способы первичной обработки информации» 9 часов.

В результате изучения темы ученики:

- 1.будут знать способы первичной обработки информации.
- 2.должны уметь:
 - работать с текстом при помощи разных приемов;
 - комбинировать разные способы первичной обработки информации;
 - работать с понятиями;

Итоговое занятие 1 час

2 модуль «Оформляем индивидуальные проекты» (19 часов)

1. Основные требования, предъявляемые к проекту

В результате изучения темы учащиеся познакомятся:

Со структурой проекта. Требованиями к оформлению документов. Получат представление о структуре и правилах оформления индивидуальных проектов.

2. Подготовка документов с помощью текстового процессора Microsoft Word

В результате изучения темы учащиеся познакомятся с умениями:

Создание титульного листа. Разбиение документа на разделы. Приемы редактирования и форматирования документа. Вставка в документ графических объектов. Представление числовых

данных в документе в форме таблиц, диаграмм, графиков. Вставка колонтитулов. Оформление приложений.

3. Использование мультимедийной презентации для защиты проекта

В результате изучения темы учащиеся познакомятся:

С основными требованиями к оформлению презентации. С созданием и представлением презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.

4. Итоговое занятие

4. Контрольно-оценочные средства.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать индивидуальный проект.

Критерии оценки проектной работы.

<i>Критерий</i>	<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Примеры проектов «Реальная математика» (примеры из области математики).

1. Математика в жизни человека.
2. Математика в музыке.
3. Математика в оригами.
4. Математика в пословицах и поговорках.
5. Математика в природе.
6. Математика в спорте.
7. Экология края в задачах.

5. Условия реализации программы.

Необходимым условием для выполнения учащимися проектов является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность учащегося в выборе темы проекта и в его выполнении.

Должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству).

Работа над проектом является поводом для организации социальной практики учащихся, поэтому необходимым условием становится организация образовательной среды, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Для успешной реализации программы необходимы:

ИКТ- оборудование, высокоскоростной Интернет.

6. Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (<https://disk.yandex.ru/i/Z2nlLEzkGF6UnQ>)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7.Список литературы

1. Матяш Н.В. и др Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вента-граф, 2014.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2015.
3. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках // На путях к новой школе. - 2011. - № 4.
4. Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности. - Киров: Изд-во КИПК и ППРО, 2006.
5. <http://www.step-into-the-future.ru/mosforum/rules>