

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БОЛЬШЕУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Большеуковская СОШ»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большеуковская СОШ»
Л.И.Чикишева
30.08.2024

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Большеуковская средняя общеобразовательная школа»
Большеуковского муниципального района Омской области за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Большеуковская средняя общеобразовательная школа» Большеуковского муниципального района Омской области
Руководитель	Лилия Ивановна Чикишева
Юридический адрес организации	646380, Омская область, Большеуковский район, с. Большие Уки, ул. Избышева, д. 20
Телефон, факс	(38162)21718
Адрес электронной почты	school-uki@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Большеуковского МР
Дата создания	1894 год
Лицензия	От 05.04.2016 №57-п, серия 55 ЛО1 № 0001192
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.12.2016 № 196-п, серия 55 АО1 № 00012969; срок действия: до 01 апреля 2025 года

МБОУ «Большеуковская СОШ» (далее – Школа) расположена в районном центре, селе Большие Уки. Большинство семей обучающихся проживают в селе, 5 обучающихся в селе Уки. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости

от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 продолжают реализовываться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Сферум», Российская электронная школа. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» «является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Шампурова С.В.	+			+	
Советник директора по ВР	Грязнова Е.А.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Лаппо В.М.	+		
Педагог-библиотекарь	Рачихина Л.И.	+		
Педагог-психолог	Севалутова М.В.	+		

Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Варакина В.В.			+
	Яськов С.В.			+
	Таран А.А.		+	
	Денисова М.П.			
	Цымбалюк И.А.			
	Белозерцев В.С.			
Классные руководители	Григорьева Ю.В.	+		+
	Семенова О.В.	+		+
	Ланцова С.Н.	+		
	Мельчукова Ю.И.	+		+
	Шампурова С.В.	+		+
	Манукян Л.А.	+		+
	Будаева Т.С.	+		
	Косьева В.М.	+		
	Емельянова Н.М.	+		
	Понамарева С.В.	+		
	Олейник Я.А.	+		
	Филиппова И.В.	+		
	Волохина О.В.	+		
	Цымбалюк И.А.	+		
	Писягина К.А.	+		
	Грязнова Е.А.	+		
	Боженкова Н.Г.	+		
	Егорова Т.Ю.	+		
	Кренинг Е.В	+	+	
	Балахничева И.Г.	+		
	Касаткина С.Г.	+		

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели,

задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

3. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел

Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (МО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в</u>

	<u>воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
- Праздник осени
- конкурсы к новому году
- фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	470
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	248
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–11	470
Патриотическое	«Орлята России»	Григорьева Ю.В. Семенова О.В. Ланцова С.Н. Мельчукова Ю.И. Шампурова С.В. Манукян Л.А. Будаева Т.С.	1-4	177

		Косьева В.М.		
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Писягина К.А.	8 классы	46

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Патриотическое	Юнармия	Грязнова Е.А.	5-10	67

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 38 объединений дополнительного образования:

Центр образования «Точка роста»:

- *техническое направление: «Чудеса бумагопластики», «Лего мастер», «Робостарт», «Фабрика мультфильмов», «Основы 3d моделирование», «Домашний дизайн», «Робототехника Валли», «Технология виртуальной реальности», «Основы пилотирования квадрокоптера», «Фото и видеостудия», «Создание игр», «творчество без границ».*
- *художественное направление: «Рисовашка», «Весь мир таедр».*
- *физкультурно-спортивное направление: «ОФП», «Бокс», «Шахматы», «Лыжные гонки», «Фитнес аэробика».*
- *социально гуманитарное направление: «Юный доктор», «Журналисты», Радиостудия «Жар птица», «Педагогический класс Розовый пеликан», патриотический клуб «Наследники», «Азбука безопасности».*
- *естественнонаучная направленность: «Юный садовод», «Сохраним живую природу», «Основы проектной деятельности», «По страницам знаменательных дат», «Химический решебник».*

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» «является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.

- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

5. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Шампурова С.В.	+			+	
Советник директора по ВР	Грязнова Е.А.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Лаппо В.М.	+		
Педагог-библиотекарь	Рачихина Л.И.	+		
Педагог-психолог	Севалутова М.В.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Варакина В.В. Яськов С.В. Таран А.А. Денисова М.П. Цымбалюк И.А. Белозерцев В.С.		+	+
Классные руководители	Григорьева Ю.В.	+		+
	Семенова О.В.	+		+
	Ланцова С.Н.	+		
	Мельчукова Ю.И.	+		+
	Шампурова С.В.	+		+
	Манукян Л.А.	+		+

Будаева Т.С.	+		
Косьева В.М.	+		
Емельянова Н.М.	+		
Понамарева С.В.	+		
Олейник Я.А.	+		
Филиппова И.В.	+		
Волохина О.В.	+		
Цымбалюк И.А.	+		
Писягина К.А.	+		
Грязнова Е.А.	+		
Боженкова Н.Г.	+		
Егорова Т.Ю.	+		
Кренинг Е.В	+	+	
Балахничева И.Г.	+		
Касаткина С.Г.	+		

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

6. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
7. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
8. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
9. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
10. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

7. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (МО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
------	---------------------

Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u> 6. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 7. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 8. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 9. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 10. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 5. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 6. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 7. Формы проведения классных часов. 8. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u> 4. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 5. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 6. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 7. Профилактика употребления ПАВ; 8. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 9. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 10. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 8. «Мастерская педагогического опыта». 9. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 10. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 11. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 12. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 13. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. 14. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.
-----	--

Выводы:

4. 1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
5. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
6. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

5. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
6. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
7. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

8. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

9. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Большеуковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- Праздник осени

- конкурсы к новому году

- фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 21 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

4. Проведение мероприятий в классе (по плану).
5. Работа с родителями (по ситуации).
6. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

2. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

4. Оформление личных дел учащихся.
5. Анализ и составление плана работы класса.
6. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

4. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

5. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

6. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

6. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

7. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

8. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

9. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

10. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

2. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	470
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	248
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–11	470
Патриотическое	«Орлята России»	Григорьева Ю.В. Семенова О.В. Ланцова С.Н. Мельчукова Ю.И. Шампурова С.В. Манукян Л.А. Будаева Т.С.	1-4	177

		Косьева В.М.		
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Писягина К.А.	8 классы	46
Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Патриотическое	Юнармия	Грязнова Е.А.	5-10	67

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 38 объединений дополнительного образования:

Центр образования «Точка роста»:

- *техническое направление: «Чудеса бумагопластики», «Лего мастер», «Робостарт», «Фабрика мультфильмов», «Основы 3dмоделирование», «Домашний дизайн», «Робототехника Валли», «Технология виртуальной реальности», «Основы пилотирования квадрокоптера», «Фото и видеостудия», «Создание игр», «творчество без границ».*
- *художественное направление: «Рисовашка», «Весь мир таедр».*
- *физкультурно-спортивное направление: «ОФП», «Бокс», «Шахматы», «Лыжные гонки», «Фитнес аэробика».*
- *социально гуманитарное направление: «Юный доктор», «Журналисты», Радиостудия «Жар птица», «Педагогический класс Розовый пеликан», патриотический клуб «Наследники», «Азбука безопасности».*
- *естественнонаучная направленность: «Юный садовод», «Сохраним живую природу», «Основы проектной деятельности», «По страницам знаменательных дат», «Химический решебник».*

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры, «Мини-футбол», «Баскетбол», «Теннис», «Волейбол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

3. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников:

игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

4. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была менее активной, чем в предыдущие годы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
------	-------------

Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»
	Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Смотр строя и песни Бессмертный полк Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Большеуковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Большеуковская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 265 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе

20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в	Классные руководители 9-х классов
10.02.2023	Организована экскурсия обучающихся 7-11 классов в организации района	Классный руководитель 10-го класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных

рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Большеуковская СОШ» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Большеуковская СОШ» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ «Большеуковская СОШ» на 2023- 2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма с планом профилактики суицида МБОУ

«Большеуковская СОШ»

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «Большеуковская СОШ» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Большеуковская СОШ» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Большеуковская СОШ» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 6-9 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей

- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Журналисты», «Фото и видео студия».

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 36% обучающихся,

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также

интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию
школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов, обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была менее активной, чем в предыдущие годы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

5. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

6. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

7. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
------	-------------

Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»
	Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Смотр строя и песни Бессмертный полк Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

4. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
5. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
6. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Большеуковская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Большеуковская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 265 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной Работе

20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной Работе
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в	Классные руководители 9-х классов
10.02.2023	Организована экскурсия обучающихся 7-11 классов в организации района	Классный руководитель 10-го класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

4. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
5. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.
6. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

4. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных

рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

6. Привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Большеуковская СОШ» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Большеуковская СОШ» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ «Большеуковская СОШ» на 2023- 2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма с планом профилактики суицида МБОУ

«Большеуковская СОШ»

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «Большеуковская СОШ» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Большеуковская СОШ» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Большеуковская СОШ» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

5. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
6. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
7. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
8. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

7. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
8. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
9. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
10. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
11. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

4. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
5. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
6. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 6-9 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей

- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Журналисты», «Фото и видео студия».

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

3. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
4. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 36% обучающихся,

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

5. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
6. Активная помощь в организации со стороны учеников;
7. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
8. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также

интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

12. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности, обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов, обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как удовлетворительную.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей математических дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей технологии;
- учителей коррекционных классов;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2023-2024 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме пятидневной (1-9кл.) и шестидневной(10-11кл.) рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 536 обучающихся, на конец учебного года – 530 учащихся. В школе 29 классов-комплектов: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование - 18 классов, среднее общее образование – 2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2020-2021		2022-2023		2023-2024	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл.	205	26	202	25	190	22
5-9 кл.	215	20	222	20	249	22
10-11 кл.	53	18	32	16	46	23

Из представленной таблице видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной. Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В связи с этим в школе введено преподавание английского языка со второго класса. В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5-6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровье сберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Результаты качественных показателей за последние 3 года

УЧЕБНЫЙ ГОД	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
Аттестовано	463	455	530
Отличников	43	42	36
Хорошистов	149	160	175

Неуспевающих	20	11	24
Успеваемость	96	98	95,4
Качество знаний	41	44	40

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 9 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Начальное общее образование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Большеуковская средняя общеобразовательная школа" Большеуковского муниципального района Омской области" для 1- 4 классов, реализует основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный год в МБОУ «Большеуковская СОШ» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметов «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 2023 -2024 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов – комплектов. Всего обучающихся 178 человек. На конец учебного года в 1 – 4 классах обучалось 176 человек.

Наполняемость по классам за учебный год

классы	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	всего
на начало года	18	18	22	22	23	26	26	23	178
на конец года	17	18	24	23	20	26	25	23	176

Общие качественные показатели

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Большеуковская средняя общеобразовательная школа "

Большеуковского муниципального района Омской области. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Успеваемость, качество знаний

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

УЧЕБНЫЙ ГОД	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Аттестовано	202	195	176
Отличников	19	15	14
Хорошистов	73	68	69
Неуспевающих	5	5	5
Успеваемость	97	97	97
Качество знаний	45	43	47

Показатели качества знаний по классам

класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
ФИО учителя	Ковалева М.В.	Ланцова С.Н.	Шампунова С.В.	Манукян Л.А.	Будаева Т.С.	Косьева В.М.
качество	75	61	60	54	44	61
успеваемость	100	96	100	96	100	100

В 1 классе система оценивания является безотметочной. Высокое качество знаний наблюдается во 2 «А» классе. По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом:

- повысили качество знаний: Шампунова С.В. (на 6 %);
- подтвердили качество знаний: Будаева Т.С. (44 %), Косьева В.М.(61 %);
- понизили качество знаний: Манукян Л.А.(на 9 %).

В соответствии с планом были проведены проверки: Дневник.ру, рабочие тетради обучающихся. Проведены АКР по математике в 3 классах, входная диагностическая работа и итоговая диагностическая работа в 1 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 3 классах.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами.

Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялся Дневник.ру. При проверке отслеживались:

- правильность, своевременность заполнения;
- объективность оценивания обучающихся;
- накопляемость отметок;
- дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями Дневник.ру заполняется в соответствии с поурочным планированием. Своевременность выставления отметок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, изложения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции: несвоевременное заполнение отдельными педагогами. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные рекомендации.

3. По итогам 2023-2024 учебного года в 1- 4 классах программа выполнена по всем предметам на 100 % (программа скорректирована, все темы пройдены). Контрольные работы проведены согласно графику оценочных процедур.

В своей работе учителя использовали педагогические технологии, личностно - ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, мотивации к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными обучающимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима. Работы в 1-х классах подлежат словесной оценке «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее».

4. Проверка состояния тетрадей в 1- 4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда обучающиеся его соблюдают.

Проверка контрольных тетрадей показала, что во 2 - 4х классах контрольные работы выполняются согласно тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля.

5. В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки, сведения о

поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

6. По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, включают в урок задания по функциональной грамотности. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Есть в классах обучающиеся не заинтересованные происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

- эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии;
- рационально использовать время на уроке;
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
- учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

По итогам 2023 - 2024 учебного года обучающиеся:

- Сафронов А. (1 «А» класс), Молодяков О. (1 «Б» класс) оставлены на повторное обучение по заявлению родителей;

- Чунихину М. (1 «Б» класс) по заключению ПМПК рекомендована АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Мигушкин Д. (2 «Б» класс), Юрьева Н. (3 «Б» класс) переведены условно с ликвидацией задолженности.

Преподавателям начальных классов рекомендовано:

1. Работать над ростом качества знаний обучающихся по основным предметам;
2. Использовать в своей практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
3. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведения изученных учебных достижений обучающихся;
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы, продолжать работу со слабоуспевающими обучающимися.

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2023 года в основной и средней школе в 13 классах обучались 339 учеников. На конец 2023-2024 учебного года (30 мая 2023 г.) – 332 обучающихся: в основной школе – 290 учащихся, в средней- 42 обучающихся. Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

УЧЕБНЫЙ ГОД	2021 -2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	253	286	332
Отличников	23	24	21
Хорошистов	87	78	92
Неуспевающих	6	11	18
Успеваемость	98	96	95
Качество знаний	43	36	34

Самые высокие показатели качества в следующих классах: 9 в - 52 % (Кренинг Е.В.), 5 б- 49 % (Понамарева С.В.), 7 а- 43% (Волохина О.В.). По итогам 2023-2024- учебного года в следующий класс переведены с академической задолженностью следующие учащиеся:

5 а класс -Больных Дарья (биология, математика), Светлов Максим (русский язык, математика), Новиков Егор (русский , математика), Коновалов В (русский, математика), Синдеев Д (математика).

5 б- Питимиров Миша (русский язык, математика) .

6 б- Кучинский Миша (биология, география , изо, история, ОДНКНР, обществознание, литература, математика, русский язык), Трофимов (математика, биология, литература, география, обществознание, русский язык) , Пингина Настя (биология) .

7а – Шабалин К (физика, биология),Вишняков (физика, русский язык, биология, физическая культура).

7 б – Реенгардт Д(русский язык), Чечулин В (русский язык, биология, геометрия, алгебра, история).

8 а – Арканов Т (информатика), Попов С (алгебра, русский язык, химия), Толстова Катя (химия) .

8б – Шакиров Э (алгебра, вероятность и статистика, химия, физическая культура).

9а – Клепцов Н. (биология, вероятность и статистика, геометрия, история, литература, обществознание, обж, русский язык, химия), Попов К (литература, обществознание, биология, обж, вероятность и статистика, геометрия, русский язык, химия), Фогель Н (алгебра, геометрия, информатика).

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 13 марта по 18 мая 2024 года проходили административные контрольные работы, ВПР для 5 – 8,10,11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, тестов и ВПР. Учителями были проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате

ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение коллектива школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022/2023 уч. года. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя - предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутри школьном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутри школьного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

- организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала; - система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике (на уровне района), а также использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике, истории;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выдавались на основании результатов государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике проведена в период с 21 мая по 14 июня 2024 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 пришлись на конец июня 2024 года. Для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период, ГИА-9 по русскому языку, математике и предметам по выбору пройдут повторно в дополнительный сентябрьский период..

По результатам итогового собеседования и по итогам учебного года на основании решения

педагогического совета школы к итоговой аттестации были допущены 52 обучающихся 9-х классов

9а класс – 12 обучающихся;

9б класс – 17 обучающихся.

9 в класс - 23 обучающихся.

НЕ все допущенные к итоговой аттестации учащиеся 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены. По трем предметам получил оценку «2» Астафьев Артём (9 б класс), Юсько Диана по двум (особые условия сдачи ОГЭ), они оставлены на пересдачу в сентябре.

Не прошли итоговую аттестацию с первого раза Зибиров Костя (математика, информатика), Догадова Настя, Петрачук Надежда, Метелев Денис, Ермолаев Степан, Черногородова Ирина, Мартынова Любовь, Мякишева Снежана, Хачатрян Тигран, Шампуров Константин, Евгеньева Мария, Фрикель Антон, Брейзе Арём, Иноземцев Даниил, Кучеренко Евгений, Титов Богдан, Созонтов Анатолий, для них были назначены дополнительные сроки, где обучающиеся получили положительные результаты. Ребята завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты особого образца получили Иванова Ксения, Мазурова Кристина, Говелко Полина, Дедюрина Мария, Князева Ярослава, Чупрова Валерия, Барановская Анна, Холкина Елена.

Результаты ГИА -9 по русскому языку в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Количество участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
03.06.2024	52	3,3	5	9,6	27	51,9	17	32,7	3	5,8
24.06.2024	3	3,6	0	0	1	33	2	67	0	0

Результаты ГИА -9 по математике в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Количество участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6.09.20224	52	3,2	11	21	11	21	27	52	3	6
27.06.2024	3									

Результаты ГИА -9 по обществознанию в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Количество участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27.05.2023	14	3,2	1	7	8	57	5	36	0	

10.06.2023	10	3,1	0	0	12	86	2	14	0	
25.06.2024	1	3	0	0	1	100	0	0	0	0

Результаты ГИА -9 по физике в 2023-20234

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30.05.2024	10	4,5	0		5	50	5	50		0

Результаты ГИА -9 по истории в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30.05.2023	4	4,25	0		1	25	1	25	2	50

Результаты ГИА -9 по химии в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27.05.2024	3	4,6	0		0		1	25	2	75
30.05.2024	10	4,7	0		0		3	30	7	70

Результаты ГИА -9 по географии в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30.05.2024	2	3	1	50	0		1	50	0	
10.06.2024	4	3	1	25	2	50	1	25	0	

25.06.2024	2	4					2	100		
------------	---	---	--	--	--	--	---	-----	--	--

Результаты ГИА -9 по информатике в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27.05.2024	12	2,8	5	42	5	42	1	8	1	8
10.06.2024	10	3,3	2	20	4	40	3	30	1	10

Результаты ГИА -9 по биологии в2022-2023

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27.05.2024	15		0		6	40	7	47	2	13
10.06.2024										

Результаты ГИА -9 по литературе в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14.06.2023	1	4	0		0		1	100		

Результаты ГИА -9 по иностранному языку в 2023-2024

Дата проведения ГИА-9	Кол-во участников писавших работу	Средняя отметка	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21.05.2024	1	4	0		0		1	100	0	

Задачи по итогам контрольных работ и ГИА -9 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).
3. . Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВСОКО 2023-2024 учебного года выявлена закономерность работы на уроках :сочетание трудной и напряженной работы учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.
4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.
5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2024-2025 учебный год.
7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам
9. Учителям – предметникам шире использовать возможности образовательной платформы» ФГИС «Моя школа»

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- В учебный план на 2023-2024 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике, физике. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2023 году,
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, родительское собрание «Решу ЕГЭ», где родители полностью были в роли выпускников, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями предметниками.
- Проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА,
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в районном пробном экзамене по русскому и математике.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 18 выпускников. Все учащиеся были допущены к

государственной (итоговой) аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов, а также форма сдачи ГИА-11.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%
Математика (профиль)	10	56
Физика	8	44
Обществознание	7	39
История	4	22
Информатика и ИКТ	4	22
Биология	2	11
Химия	1	6
Литература	1	6
География	1	6

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	Количество сдававших	Проходной балл	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл
Русский язык	18	24	97	29	64
Русский язык					
Математика (профиль)	10	27	76	22	53,7
Математика (профиль)	1	27	34	34	34
Математика (база)	8	7	21	14	4,3
Физика	8	36	80	27	50
Обществознание	7	42	79	12	43
Обществознание					
История	4	32	84	34	54
Информатика и ИКТ	4	40	72	43	46

Биология	1	36	0	0	0
литература	1	32	42	42	32
химия	1	36	48	48	36
география	1	37	53	53	53

100% участников экзамена сдали русский язык, химию, географию, информатику, историю, литературу , математику (база).

Не смогли преодолеть минимальный порог по математике (профиль) Агапова Анастасия , по физике (Агапова А.), по обществознанию (Воронкова А., Агапова А., Таныгин И.).на дополнительной пересдаче в июле Таныгин И. получил положительную оценку.

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса получили документ о среднем общем образовании ..

Аттестат с медалью за успешное обучение получили Журавлёва Марина, Лысенок Константин, Рязанова Елизавета (кл.рук. Касаткина С.Г.)

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Результаты ВПР

На основании РЕГЛАМЕНТА проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Омской области (от 05 февраля 2024 года) определен порядок подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях Омской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Омской области.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за счет предоставления общеобразовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

В 2024 году в МБОУ «Большеуковская СОШ» проводились ВПР в 4 – 8 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет					
4	Русский язык	Математика	Окружающий мир			
5	Русский язык	Математика	Биология	История		
6	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География
7	Русский язык	Математика	История	География	Физика	Биология
8	Русский	Математика	Химия	Биология	Обществознание	История

	ЯЗЫК					
--	------	--	--	--	--	--

Результаты ВПР 4 классы

МАТЕМАТИКА

Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 а	25	25	0	7	10	8	72	100	Будаева Т.С.
4 б	23	23	0	2	13	8	91	100	Косьева В.М.
Общее	48	48	0	9	23	16	81	100	

Снизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 2,08;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 66,67;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 31,25.

Выявленные проблемы:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 а	25	24	0	10	9	5	58	100	Будаева Т.С.
4 б	23	23	1	6	14	2	70	96	Косьева В.М.
Общее	48	47	1	16	23	7	83	98	

Снизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 8,51;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 80,85;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 10,64.

Выявленные проблемы:

2.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предложения с именами существительными, к которым они относятся;

3.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

5.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

5.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты всероссийской проверочной работы окружающему миру, 4 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
4 а	25	24	0	4	15	5	83	100	Будаева Т.С.
4 б	23	23	0	2	12	9	91	100	Косьева В.М.
Общее	48	47	0	6	27	14	87	100	

Снизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 6,38;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 80,85;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 12,77.

Выявленные проблемы:

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

О.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сравнительный анализ результатов ВПР 4 класс

Класс	2021 – 2022			2022 - 2023			2023 - 2024		
4	% успе в.	% кач.	Сред. балл	% успе в.	% кач.	Сред. балл	% успе в.	% кач.	Сред. балл
Русский язык	97,4	61,5	3,07	89,3	61,7	3,7	98	83	3,77
Математика	95,2	82,5	3,9	97,8	72,3	3,8	100	81	4,15
Окружающий мир	100	74	3,9	100	83	4,1	100	87	4,17

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

по предметам: русский язык, математика, окружающий мир – успеваемость и качество повысилось.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4 классов показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

проектировать и проводить уроки в логике системно – ориентированного подхода;

с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем;

учителям, работающим в 4 классах в 2024 - 2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения, спланировать в рабочих программах работу по подготовке обучающихся к ВПР;

На уроках включать задания из примерных проверочных работ, проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Результаты ВПР 5 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успе в.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
5 а	24	20	5	7	5	3	40	75	Тараканова Л.Г.
5 б	24	22	2	10	8	2	45	91	Пономарева С.В.
Общее	48	42	7	17	13	5	43	83	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 4,76;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 90,48;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,76.

Выявленные проблемы:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

МАТЕМАТИКА

Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
5 а	24	23	4	8	6	5	48	83	Тимофеева О.В.
5 б	24	22	3	9	8	2	45	86	Тимофеева О.В.
Общее	48	45	7	17	14	7	47	84	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 6,38;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 80,85;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 12,77.

Выявленные проблемы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

БИОЛОГИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
5 а	24	21	3	6	10	2	57	86	Боженкова Н.Г.
5 б	24	23	2	10	9	2	48	91	Боженкова Н.Г.
Общее	48	44	5	16	19	4	52	89	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 6,82;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 84,09;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 9,09.

Выявленные проблемы:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

ИСТОРИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
5 а	24	21	0	9	11	1	57	100	Касаткина С.Г.
5 б	24	22	1	4	11	6	77	96	Касаткина С.Г.

Общее	48	43	1	13	22	7	67	98	
-------	----	----	---	----	----	---	----	----	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 13,95;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 79,07;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 6,98.

Выявленные проблемы:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Сравнительный анализ результатов ВПР 5 класс

Класс	2021 - 2022			2022 – 2023			2023 - 2024		
5	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл
Русский язык	87,5	37,5	3,35	73	20	2,97	83	43	3,38
Математика	77	30	3,06	86	44,1	3,37	84	47	3,47
Биология	80	27	3,06	83	43	3,36	89	52	3,5
История	100	46	3,5	100	62,2	3,71	98	67	3,81

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

русский язык – успеваемость и качество повысились;

математика – успеваемость понизилась, а качество повысилось;

биология – успеваемость и качество повысилось;

история – успеваемость понизилась, а качество повысилось.

Результаты ВПР 6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
6 а	23	22	4	11	7	0	32	82	Олейник Я.А.
6 б	28	27	9	10	6	2	30	67	Тимофеева О.С.
Общее	51	49	13	21	13	2	31	73	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 55,1;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 38,78;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 6,12.

Выявленные проблемы:

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

МАТЕМАТИКА

Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 а	23	21	0	9	7	5	57	100	Войцев М.И.
6 б	28	27	2	11	10	4	52	93	Филиппова И.В.
Общее	51	48	2	20	17	9	54	96	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 24,14;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 68,97;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 6,9.

Выявленные проблемы:

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

БИОЛОГИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
6 а	23	20	3	10	6	1	35	85	Боженкова Н.Г.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 25 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 65 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 10 %.

Выявленные проблемы:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

ГЕОГРАФИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по географии, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
6 б	28	23	2	8	11	2	57	91	Егорова Т.Ю.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 13,04 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 86,96 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0 %.

Выявленные проблемы:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных;

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

ИСТОРИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
6 а	23	21	0	10	9	2	52	100	Касаткина С.Г.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 14,29 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 80,95 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,76 %.

Выявленные проблемы:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
6 б	28	26	6	17	3	0	12	77	Волохина О.В.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 84,62 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 15,38 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0 %.

Выявленные проблемы:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Сравнительный анализ результатов ВПР 6 класс

класс	2021 -2022			2022 -2023			2023 - 2024		
6	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл
Русский язык	70	41	3,18	80	35,5	3,24	73	31	3,08
Математика	74	17	2,9	94	29,7	3,29	96	54	3,69
Биология	100	50	3,7	80	43	3,2	85	35	3,25
История	97	72	3,9	100	31,8	3,5	100	52	3,62
География	63	0	2,6	96	58,3	3,7	91	57	3,57
Обществозна-ние	80	30	3,1	88	44	3,48	77	12	2,88

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык – успеваемость и качество понизились;

Математика – успеваемость и качество повысились;

Биология – успеваемость повысилась, качество понизилось;

История – качество повысились;

География – успеваемость и качество понизилось;

Обществознание - успеваемость и качество понизилось.

Результаты ВПР 7 классы

Русский язык

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
7 а	28	28	8	9	10	1	39	71	Дмитриева О.В.
7 б	23	22	9	6	6	1	32	59	Понамарева С.В.

Общее	51	50	17	15	16	2	36	66	
-------	----	----	----	----	----	---	----	----	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 46 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 50 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4 %.

Выявленные проблемы:

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Математика

Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успев.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
7 а	28	27	2	13	8	4	44	93	Филиппова И.В.
7 б	23	21	1	12	5	3	38	95	Филиппова И.В.
Общее	51	48	3	25	13	7	42	94	Филиппова И.В.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 22,92 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 64,58 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 12,5 %.

Выявленные проблемы:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика

Результаты всероссийской проверочной работы по физике, 7 класс

класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
7 а	28	28	5	6	10	7	61	82	Цымбалюк И.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 25 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 67,86 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 7,14 %.

Выявленные проблемы:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ИСТОРИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
7 а	28	26	0	10	10	6	62	100	Касаткина С.Г.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 3,85 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 73,08 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 23,08 %.

Выявленные проблемы:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

ГЕОГРАФИЯ

Результаты всероссийской проверочной работы по географии, 7класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
7 б	23	21	1	11	9	0	43	95	Егорова Т.Ю.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 23,81 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 71,43 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,76 %.

Выявленные проблемы:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка;

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

БИОЛОГИИ

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 7 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
7 б	28	21	4	9	4	4	38	81	Боженкова Н.Г.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 23,81 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 42,86 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 33,33 %.

Выявленные проблемы:

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Сравнительный анализ результатов ВПР 7 класс

Класс	2021 – 2022			2022 – 2023			2023 - 2024		
7	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл	% успев.	% качест.	Средний балл
Биология	100	50	3,7	82	35,29	3,29	81	38	3,38
История	97	72	3,9	100	50	3,8	100	62	3,85
География	63	0	2,6	100	27,7	3,38	95	43	3,38
Русский язык	85	33	3,2	70	19	2,9	66	36	3,06
Математика	88	54	3,3	84	21	2,94	94	42	3,5

Физика	100	68	3,7	100	60	3,7	82	61	3,68
Общест-ие	89	32	3,2	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Биология – успеваемость снизилась, а качество повысилось;
История – качество повысилось;
География - успеваемость снизилась, а качество повысилось;
Русский язык - успеваемость снизилась, а качество повысилось;
Математика – успеваемость и качество повысилось;
Физика – успеваемость понизилась, а качество повысилось.

Результаты ВПР 8 класс

Русский язык

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
8 а	22	19	5	7	6	1	37	74	Балахничева И.Г.
8 б	23	21	5	7	9	0	43	76	Балахничева И.Г.
Общее	45	40	10	14	15	1	40	75	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 20,46 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 67,99 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 11,55 %.

Выявленные проблемы:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика

Результаты всероссийской проверочной работы по математике, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	

8 а	22	20	3	13	4	0	20	85	Тимофеева О.В.
8 б	23	22	2	15	5	0	23	91	Тимофеева О.В.
Общее	45	42	5	28	9	0	21	88	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 20,62 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 74,6 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,76 %.

Выявленные проблемы:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий;

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Химия

Результаты всероссийской проверочной работы по химии, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
8 а	22	18	1	5	8	4	67	95	Денисова М.П.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 11,11 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 50 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 38,89 %.

Выявленные проблемы:

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении;

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами

неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

История

Результаты всероссийской проверочной работы по истории, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
8 б	23	22	0	5	13	4	77	100	Касаткина С.Г.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 4,55 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 77,27 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 18,18 %.

Выявленные проблемы:

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				%	%	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	кач.	успев.	
8 а	22	19	1	8	9	1	53	95	Грязнова Е.А.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 15,79 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 84,21 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 0 %.

Выявленные проблемы:

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

изучению общественных дисциплин;

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Биология

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии, 8 класс

Класс	Кол-во учащихся		Получена отметка				% кач.	% успеv.	Учитель
	в классе	выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»			
8 б	23	22	2	17	2	1	14	91	Боженкова Н.Г.
Общее									

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %: 54,55 %;

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %: 40,91 %;

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %: 4,55 %.

Выявленные проблемы:

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 8 класс

Класс	2021 – 2022			2022 – 2023			2023 - 2024		
	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл	% успеv.	% качест.	Средний балл
8									
Русский язык	53	33	2,9	78	47	3,3	75	40	3,17
Математика	83	17	3	100	43	3,4	88	21	3,10
Химия	-	-	-	-	-	-	95	67	3,83
Физика	100	68	3,7	100	86	4,2	-	-	-
Обществознание	95	35	3,3	97	52	3,5	95	53	3,53
История	100	91	4	100	67	3,8	100	77	3,95
Биология	86	36	3,2	93	48	3,5	91	14	3,09

Русский язык – успеваемость и качество понизилось;

Математика – успеваемость и качество понизилось;

Обществознание – успеваемость понизилась, а качество повысилось;

История – успеваемость стабильна, качество понизилось;

Биология – успеваемость и качество понизилось;

Комплексная работа

для проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся 6 классов в 2024 году

Комплексная работа предназначена для проведения промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Комплексная работа направлена на определение уровня сформированности у обучающихся 6-го класса познавательных универсальных учебных действий, а именно базовых логических, базовых исследовательских действий и работа с информацией.

Комплексная работа позволяет определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся 6 класса: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ

Отбор содержания КИМ для проведения комплексной работы осуществляется с учётом общих установок. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие:

- КИМ ориентирован на проведение промежуточной оценки уровня сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах: «Метапредметные результаты освоения программы ООО», «Программа формирования универсальных учебных действий»;

- На оценку выносятся только умения, которые можно проверить в рамках одной письменной работы и которые позволяют определить возможности школьника для обучения в 7 классе;

- Варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа.

- Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся 6-го класса познавательных универсальных учебных действий, таких как:

- *базовые логические действия* (сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- *базовые исследовательские действия* (определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщения; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах);

- *работа с информацией* (выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию).

Задания КИМ позволяют определить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности у обучающихся 6 класса: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать как сформированность отдельных познавательных универсальных учебных действий в ходе решения различных задач на межпредметной основе, так и уровень сформированности разных видов функциональной грамотности, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Структура КИМ

Комплексная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант комплексной работы построен по единому плану: работа состоит из 3 частей, включающих в себя задания на оценку базовых логических, базовых исследовательских действий и работы с информацией. Общие сведения о распределении заданий по частям комплексной работы и их основным характеристикам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям комплексной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент количества заданий данной части работы от общего
Часть 1	14	14	54%
Часть 2	2	2	8%
Часть 3	10	10	38%
Итого	26	26	100%

Задания комплексной работы позволяют оценить уровень сформированности разных видов функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления, поэтому каждый вариант комплексной работы состоит из 6 частей, включающих в себя задания на оценку разных видов функциональной грамотности.

Общие сведения о распределении заданий по частям комплексной работы и их основным характеристикам, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по частям комплексной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл за выполнение заданий группы	Процент количества заданий данной части работы от общего
Часть 1	8	8	30,8%
Часть 2	6	6	23,1%
Часть 3	6	6	23,1%
Часть 4	1	1	3,8%
Часть 5	1	1	3,8%
Часть 6	4	4	15,4%
Итого	26	26	100%

Подробная информация о распределении заданий комплексной работы по видам заданий приведена в плане работы в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий комплексной работы 6 класса

№ задания	Код контролируемого познавательного действия	Код вида функциональной грамотности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	I/1/1.2	I/1/1/1.3/4/Н	ВО	1

2	I/3/3.1	I/1/1/1.1/4/H	ВО	1
3	I/6/6.2	I/14/2/2.1/4/H	ВО	1
4	I/7/7.2	I/14/2/2.14/4/C	ВО	1
5	I/2/2.7	I/14/3/3.4/4/H	ВО	1
6	I/7/7.1	I/14/3/3.1/4/C	ВО	1
7	I/6/6.3	I/9/4/4.2/2/B	ВО	1
8	I/6/6.1	I/9/4/4.1/2/C	ВО	1
9	I/6/6.4	III/24/8/8.1/2/H	ВО	1
10	II/9/9.1	III/24/9/9.1/2/B	ВО	1
11	III/12/12.1	III/24/10/10.1/2/C	ВО	1
12	I/3/3.1	III/26/8/8.1/2/H	ВО	1
13	II/9/9.2	III/26/9/9.2/2/B	ВО	1
14	III/12/12.1	III/26/10/10.1/2/C	ВО	1
15	III/11/11.4	II/23/7/7.1/2/H	ВО	1
16	III/11/11.3	II/23/6/6.5/2/B	КО	1
17	III/11/11.4	II/23/7/7.1/2/C	ВО	1
18	III/11/11.3	II/20/5/5.7/2/C	КО	1
19	III/11/11.5	II/20/7/7.2/2/C	ВО	1
20	III/11/11.3	II/20/5/5.7/2/B	ВО	1
21	I/3/3.1	VI/34/20/20.3/2/H	ВО	1
22	III/11/11.5	VI/34/21/21.2/2/H	ВО	1
23	III/11/11.5	VI/34/23/23.1/2/C	КО	1
24	I/2/2.8	VI/34/22/22.1/2/C	КО	1
25	I/3/3.1	IV/28/13/13.5/2/C	ВО	1
26	I/6/6.2	V/32/16/16.2/2/C	ВО	1

Условные обозначения:

Тип задания:

– задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, – 26 баллов.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 13 первичных баллов.

Результаты комплексной работы в 6 классе

Название ОО	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26	Общий % выполнения
МБОУ "Большеуковская СОШ "	46.94	2.04	28.57	53.06	66.12	6.12	0.00	79.59	16.33	40.82	8.16	38.78	12.24	34.69	61.22	0.00	32.65	0.00	2.04	24.49	0.00	24.49	0.00	44.90	0.00	12.24	22.13

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если обучающийся 6 класса справился с выполнением комплексной работы только на 49% (от 0 до 12 баллов), можно сделать вывод о том, что у него не сформированы познавательные универсальные учебные действия. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

Выводы:

1. Необъективность оценивания по предметам.

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

Русский язык 6 класс – 55,1 %; Обществознание 6 класс – 84,62 %;

Биология 8 класс – 54,55 %

2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по предметам:

6 класс – русский язык, биология, география, обществознание;

Участие в конкурсах, организация предметных олимпиад. Работа с одаренными детьми.

В школе ведется работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей.

Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в школе стали предметные олимпиады, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность. Седьмой год обучающиеся нашей школы принимали участие в мероприятиях «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми». Учащиеся 8-10 классов в количестве 9 человек обучались по предметам англ. язык, география, история., химия, информатике, МХК.

Впервые в 2023-2024 обучающиеся нашей школы принимали участие в мероприятиях «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55» на профильных сменах по химии, педагогике и психологии, живописи, обществознанию, журналистике.

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВсОШ в МБОУ «Большеуковская СОШ» проводился:

- в очном формате по 19 общеобразовательным предметам (отсутствовали испанский, китайский, французский языки, экология);
- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе 2023/2024 учебного года участвовало 166 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 31 % от общего числа обучающихся 4-11 классов МБОУ «Большеуковская СОШ». В 2022/2023 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 240 обучающихся, что составило 74 % от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году объясняется тем, что высокий уровень сложности заданий школьного этапа лишает детей желания принимать участие.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ представлено на следующих предметах: русский язык (59), литература (32), физическая культура (39), история (32), математика (49), физика (27), география (26), английский язык (23), обществознание (22) (Приложение № 3). Менее представлены предметы: экономика (8), МХК (5), право (12), немецкий язык (5), ОБЖ (14), технология (14), биология (13), химия (13), информатика (4), астрономия (3)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как английский язык, обж, право, экономика, математика, обществознание. Это связано с тем, что учителя провели серьезную подготовительную работу.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году уменьшилось по таким предметам, как биология, география. Это связано с тем, что учителя сделали акцент на участие тех детей, которые выбирают предметы на аттестацию.

Общая эффективность (соотношение количества победителей/призеров от общего количества участников по данному предмету) участия в ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году составила 47 % (в 2022/2023 учебном году эффективность участия - 33%).

Высокая эффективность участия в ШЭ ВсОШ наблюдается по русскому языку (37%), литературе (, физической культуре (64 %), *обществознание (41%), история (30%), право (42%)*.

По сравнению с 2022/2023 учебным годом повысилась эффективность участия по литературе (31 %), русскому языку (57 %), праву (50) (в 2023/2024 учебном году , в 2022/2023 учебном году по литературе (9 %), русскому языку (5 %), праву (45) %). Это можно объяснить тем, что учителями велась серьезная работа по подготовке к олимпиаде.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий Образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри каждой базы проведения олимпиады предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Анализ выступления обучающихся «Круглогодичной школы очно-заочная школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми» в школьном этапе

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

всероссийской олимпиады школьников»

Участники образовательных мероприятий Круглогодичной школы принимали участие в ШЭ ВсОШ.

Из 9 участников Круглогодичной школы в 2023/2024 учебном году в ШЭ ВсОШ приняли участие 7 обучающихся² 8-10 классов Круглогодичной школы.

7 обучающихся Круглогодичной школы приняли участие в ШЭ ВсОШ по тем предметам, по которым обучаются в рамках Круглогодичной школы. Из них победителями и призерами школьного этапа стали 0 обучающихся.

Результативность участия обучающихся во ВОШ

<i>Школьный тур</i>		<i>Муниципальный тур</i>		<i>Региональный тур</i>	
<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
19	60	15	20	0	0

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2024-2025 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «БОЛЬШЕУКОВСКАЯ СОШ»

Тема: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- реализация обновленного ФГОС СОО;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у обучающихся системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;

- работа по формированию функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетентности, креативное мышление, финансовая грамотность;
 - освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
 - совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
- 2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей, их профессионального уровня посредством:**
- выступления на методических советах;
 - работы по теме самообразования;
 - творческими отчетами;
 - публикациями в периодической печати;
 - открытыми уроками на РМО;
 - открытыми уроками для учителей-предметников;
 - обучением на курсах повышения квалификации;
 - участием в конкурсах педагогического мастерства.
- 3. Изучение и активно использование инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности:**
- совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий;
 - активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий;
 - повышение уровня подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Основные направления

Повышение педагогического мастерства	работа над темами самообразования
	коллективная методическая деятельность
	курсовая подготовка
	повышение квалификации
	распространение педагогического опыта
	аттестация
	повышение познавательного интереса
Работа с обучающимися	развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных)
	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность: интеллектуальную (предметные олимпиады, проектная деятельность), творческую (конкурсы, акции), спортивную (соревнования)
	участие в интеллектуальных конкурсах
Диагностика	анкетирование участников образовательного процесса
	посещение и анализ уроков, мероприятий
	проверка документации
ФГОС в учебном процессе	нормативно-правовое обеспечение введения и реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО
	внеурочная деятельность ОУ
	информационное обеспечение введения

	обновленного ФГОС СОО
	материально-техническое обеспечение
	перехода ОУ на обновленный ФГОС СОО
Преимственность	преимственность с начальной школой

Численность педагогических работников в 2023 – 2024 учебном году – 42 человека. Внутренних совместителей – 5 человек, внешних совместителей – 5 человек. Социальный педагог – 1 человек. Педагог – психолог – 1 человек. Учитель – логопед – 2 человека. Вожатая – 1 человек. Советник директора по воспитанию – 1 человек.

Образование педагогов: высшее образование – 35 человек (83 %);

средне – специальное – 6 человек (14 %).

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	В 202 3 – 202
Высшая	16%	12 %	12%	16 %	14 %	
Первая	42%	50 %	35 %	41 %	50 %	
Без категории	42%	39 %	53 %	43 %	36 %	

4 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на 2023-2024 учебный год, который реализован в полном объеме по следующим темам:

1. «Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (русский язык, литература)» (Тимофеева О.С.);
2. «ИРООО начинающим: современный урок в соответствии с ФГОС» (Олейник Я.А.);
3. «Проектирование учебного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (Боженкова Н.Г.);
4. «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии» (Голикова Н.А.);
5. «Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС» (Касаткина С.Г.);
6. «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в соответствии с ФГОС» (Егорова Т.Ю.);
7. «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии» (Паничкина М.М.);
8. «ОРКСЭ» (Шампунова С.В.);
9. «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (Волохина О.В., Емельянова Н.М.).

Одиннадцать преподавателей прошли КПК «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (Балахничева И.Г., Белозерцев В.С., Боженкова Н.Г., Денисова М.П., Емельянова Н.М., Касаткина С.Г., Кренинг Е.В., Карнаухов А.А., Михайлицина Э.А., Филиппова И.В., Яськов С.В.).

Так же в течение учебного года преподаватели повысили квалификацию по ДПП:

- 1) «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» для учителей ОО по обществознанию (Грязнова Е.А.);
- 2) курс «Школа против травли» (18 человек);
- 3) «Технологии реализации специальной индивидуальной программы развития с ТМНР» (Дмитриева Е.В., Паничкина М.М.);
- 4) «Организация деятельности профильных классов (групп) в образовательных организациях» (Севалутова М.В., Балахничева И.Г.);
- 5) «Содержание и методика формирования финансовой грамотности обучающихся» (Филиппова И.В.);
- 6) «Цифровое наставничество как форма методической работы с педагогами» (Емельянова Н.М.);
- 7) Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе ДПО «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП: секреты успешной работы» (Емельянова Н.М.)

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счёт внутришкольной системы повышения квалификации (семинары – практикумы, мастер – классы, посещение открытых уроков, педагогические советы).

Педагоги приняли активное участие в семинарах и вебинарах различного уровня:

Семинары – «Урок как основная форма повторения и обобщения учебного материала в период подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку» (Понамарева С.В.), «Сферум – цифровой сервис безопасной коммуникации в едином образовательном пространстве», «Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ по географии 2023 года. Решение сложных заданий ГИА» для учителей географии (Егорова Т.Ю.), «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС СОО» (Егорова Т.Ю.), «Буллинг в школе: выявление, предотвращение, профилактика» (Севалутова М.В.), «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию в 2024 году» (Грязнова Е.А.), «Актуальные изменения в образовательном законодательстве России: обзор и предотвращение нарушений» на образовательном портале «Единый урок.рф», «Значение соблюдения основных гигиенических требований для профилактики нарушения осанки в процессе обучения школьников», «Интернет-зависимость у детей и подростков», «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в школе в условиях обновления содержания образования» (Варакина В.В.).

Вебинары: «Обучение старшеклассников правилам оказания первой помощи. Влияние технических средств на здоровье школьников», «Формирование навыков безопасного дорожного движения у обучающихся: приоритеты, подходы, мероприятия» (в рамках цикла «Методическая среда» ФГБУК «ВЦХТ»), «УМК «Читательская грамотность: детский фольклор, пословицы и поговорки», «Опыт организации инновационной деятельности по формированию естественно-научной грамотности в начальной школе с использованием УМК «Окружающий мир. Естественно-научной грамотности 1-4», «Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе: выбираем эффективные решения», «Региональная диагностическая работа на оценку умения «Работа с текстом задания: ее назначение в рамках реализации обновленных ФГОС», «Особенности организации работы по внедрению Целевых моделей наставничества обучающихся и педагогических работников в образовательных организациях региона в 2024 году», «Деятельность педагога по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году по предмету», «Психолого-педагогические аспекты одаренности детей младшего школьного возраста. Развитие способностей каждого ребенка с использованием новых УМК пособий издательства «Экзамен» - 2024/2025», «Учись учиться: как продолжать развивать учебные навыки летом? Преимущество и занимательность материалов и заданий. Полезные каникулы: рекомендации и выбор для педагогов и родителей пособий издательства «Экзамен» - 2024», «Обновленное содержание Федеральных рабочих программ: основные акценты. Целеполагание на занятии в дошкольном учреждении и уроке в начальной школе. Фиксация учителем результатов освоения образовательной программы в условиях безотметочного обучения. Приемы работы с использованием новых учебных пособий издательства «Экзамен» - 2024».

Большинство педагогов самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. Многие педагоги имеют свои личные сайты. На базе этих сайтов они делятся своим опытом и изучают опыт коллег.

Одна из форм обобщения опыта – *публикации*. В 2023 – 2024 учебном году было подготовлено 3 публикации:

1. Всероссийский журнал «Современный урок» методическая разработка «Кукла-шкатулка» (Емельянова Н.М.);
2. Всероссийский журнал «Современный урок» разработка урока «Как живет семья?» (Окружающий мир, 1 класс) (Семенова О.В.);
3. Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области. Статья в республиканском журнале Тренер - Education 2 2024 г. «Повышение качества образования на уроках физической культуры» (Таран А.А.).

Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт - *участие в профессиональных конкурсах, выступления*. В анализируемом учебном году педагоги приняли участие в конкурсах:

- XX Областной педагогический марафон. День учителя информатики «Мастерская профессионалов «Использование сервиса Tinkercad на уроках информатики для развития познавательного интереса обучающихся»» (участник, Яськов С.В.);
- XX Областной педагогический марафон. День учителя физической культуры. «Критерии оценивания деятельности школы по направлению «Здоровье» федерального проекта «Школа Минпросвещения России»» (участник, Таран А.А.);
- XX Областной педагогический марафон. Интернет – выставка «Учитель. Друг. Наставник» (участник, Емельянова Н.М.);
- XX Областной педагогический марафон. Конкурс профессионального мастерства «НАСТАВНИК + МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ = КОМАНДА» (участник, Варакина В.В.);
- Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». Проект «Урок на 40 баллов» (участник, Варакина В.В.);
- XVIII Областная научно – практическая конференция школьников и студентов им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава» (участник, Варакина В.В.);

- IX областной Форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии» (участник, Варакина В.В.);
- Эффективная региональная практика в рамках ЕМД «Вносим вклад в развитие естественно-научной грамотности: наблюдение за природными объектами и явлениями» (участник, Григорьева Ю.В.);
- Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка» (призер дистанционного и очного этапа, Балахничева И.Г.);
- Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка» (призер дистанционного и очного этапа, Тимофеева О.С.);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2024» (Таран А.А., муниципальный этап – победитель, региональный этап – участник);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог» (Ковалева М.В., участник);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» (Севалутова М.В.);
- Участник заочного тура областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (Писягина К.А.);
- Участие во Всероссийском конкурсе «Команда большой страны» (Тимофеева О.В., Касаткина С.Г., Денисова М.П., Цымбалюк И.А.);
- Участник Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики» (разработка урока, Семенова О.В.);
- Форум педагоги России – сертификат участника – «Знаток использования цифровой среды при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений» (Емельянова Н.М.).

Ещё одна форма трансляции и обобщения опыта – *проведение открытых уроков, мастер – классов*:

Педагоги школы в течение всего учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия на школьном уровне, муниципальном уровне, региональном уровне. Преподаватели: Балахничева И.Г., Семенова О.В., Таран А.А., подготовили обучающихся на конкурс «Юные профессионалы» муниципальный проект «Будущий учитель – учитель будущего». Косьева В.М. подготовила обучающихся 4 класса к VI Областному чемпионату «Школьные навыки» (обучающиеся победители регионального этапа) и конкурс «Риторы» (один обучающийся победитель).

Выступления на предметных ассоциациях:

- Таран А.А. открытый урок «Закрепление техники выполнения передачи мяча сверху двумя руками в волейболе»;
- Олейник Я.А. открытый урок «Подготовка к ОГЭ. Написание сочинения 13.3»;
- Понамарева С.В. открытый урок «Сложносочиненное предложение с придаточным изъяснительным» (формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка средствами тематического зачета);
- Тимофеева О.В. выступление «Опыт работы с одаренными обучающимися»;
- Денисова М.П. открытое занятие «Химические свойства оксидов и оснований», «Стратегия смыслового чтения при подготовке ЕГЭ/ОГЭ по химии»;
- Цымбалюк И.А. на заседании Омского областного совета молодых педагогов проводил мастер-класс «Формирование креативного мышления у обучающихся средних классов»;
- Будаева Т.С. выступление «Приемы обучения чтению. Произношение звуков и букв», мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка»;

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов, 7-9 адаптивных классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Сведения о дальнейшем обучении, трудоустройстве выпускников 9 (10) классов в 2024 году

ОУ	Количество учащихся 9 (10)* классов на конец учебного года, чел.	Не освоили программу основного образования, чел.	Продолжили обучение в 10 (11)** классах общеобразовательных учреждений, чел.	Продолжили обучение в учреждениях по направлениям, чел.:			
				инженерное	аграрное	педагогическое	на
МБОУ «Большеуковская СОШ»	52(25)	0	30(19)	0	0	3	

№ п/п	ФИО (9 класс)	Название учебного заведения
1	Догадова Анастасия Евгеньевна	Педагогический профессиональный колледж. г. Тюкалинск
2	Ермолаев Степан Сергеевич	Омская академия экономики и предпринимательства, г. Омск
3	Кузнецова Евгения Викторовна	Сибирский профессиональный колледж, правоохранительный институт
4	Метелев Денис Николаевич	Сибирская региональная школа бизнеса, информационно-технологический институт
5	Петрачук Надежда Сергеевна	Педагогический профессиональный колледж. г. Тюкалинск
6	Афанасьев Артем Алексеевич	Педагогический профессиональный колледж. г. Тюкалинск
7	Юсько Диана Владимировна	Поступать будет на следующий год
8	Евгеньева Мария Ивановна	Омский техникум строительства и лесного хозяйства. П. Омск
9	Жолудев Артем Васильевич	Тюкалинский профессиональный колледж, электрик
10	Рыбин Ян Сергеевич	Сибирский профессиональный колледж, графический дизайн
11	Фрикель Антон Владимирович	Тарский индустриально- педагогический колледж ТИП, м. Тар
12	Холкина Галина Александровна	Сибирский профессиональный колледж, графический дизайн
13	Чупрова Валерия Денисовна	Омский промышленно-экономический колледж, информационное программирование
14	Чепель Ирина Александровна	БПОУ ОО "Медицинский колледж" специальность сестринское дело

15	Шампуров Константин Павлович	Омский АТК, Техническое обслуживание и ремонт двигателей автомобилей
16	Шаркова Фаина Денисовна	Омский строительный колледж, землеустройство
17	Брейзе Артём Викторович	БПОУ Новоомский аграрно -технологический колледж
18	Бирюкова Евгения Ивановна	Колледж Омского государственного медицинского университета
19	Иноземцев Даниил Алексеевич	Омский колледж профессиональных технологий
20	Кучеренко Евгений Иванович	Омский колледж профессиональных технологий
21	Мусабеков Дамир Ерланович	Омский колледж транспортного строительства
22	Созонтов Анатолий Сергеевич	Омский колледж профессиональных технологий
	10 класс	
1	Говелко Алексей Александрович	Омский АТК, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2	Чарушин Кирилл Олегович	колледж ОмГУ им. Достоевского, сетевое и системное администрирование
3	Пучкова Яна Александровна	Омский колледж культуры и искусства, библиотечное делопроизводство
4	Басалкина Кристина Сергеевна	колледж Омского государственного медицинского университета
5	Низовая Елена Ивановна	Тарский индустриально-педагогический колледж, преподаватель в 10-11 классах
6	Филиппова Виктория Дмитриевна	БПОУ ОО "Медицинский колледж", специальность сестринское дело

* В скобках указать количество детей 10 классов на конец года

** В скобках указать количество детей 10 классов продолживших обучение в 11 классах.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **24149** единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – **18196** единиц в год;
- объем учебного фонда – **10276** единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1 10276	9599
2	Педагогическая	210	28
3	Художественная	12716	7421
4	Справочная	249	1494
5	Языковедение, литературоведение	510	383

6	Естественно-научная	210	127
7	Техническая	50	21
8	Общественно-политическая	71	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- 2 столярных мастерских;
- 3 кабинета технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ,
- 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, имеются 3 спортивных зала. Имеется многофункциональная спортивная площадка.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 62 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процента. Высказаны пожелания о введении универсального профиля с углублением некоторых предметов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем, педагоги не всегда дают обратную связь.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 августа 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	530
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211 (44 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (16 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (92 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%) 0 (0%) 0 (0%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (8 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (8,4 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63
– с высшей		6 (14%)
– первой		21 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (14%)
– больше 30 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (14%)
– от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,017
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	530 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.